



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม ปี พ.ศ. 2563 - 2566

งานนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
อำเภอปง จังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36



คำอนุมัติ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ 2563 – 2566 ของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
จังหวัดพะเยา

ผลการตรวจสอบเห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้



(นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ลงชื่อ



(นายวัช สุทวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2563 – 2566) ของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ฉบับนี้ เป็นเครื่องกำหนดทิศทางดำเนินงานของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ในระยะเวลา 4 ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ บุคลากรหลัก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและ จัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2563 – 2566) ดังกล่าวนี ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม



(นายรัช สุธวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

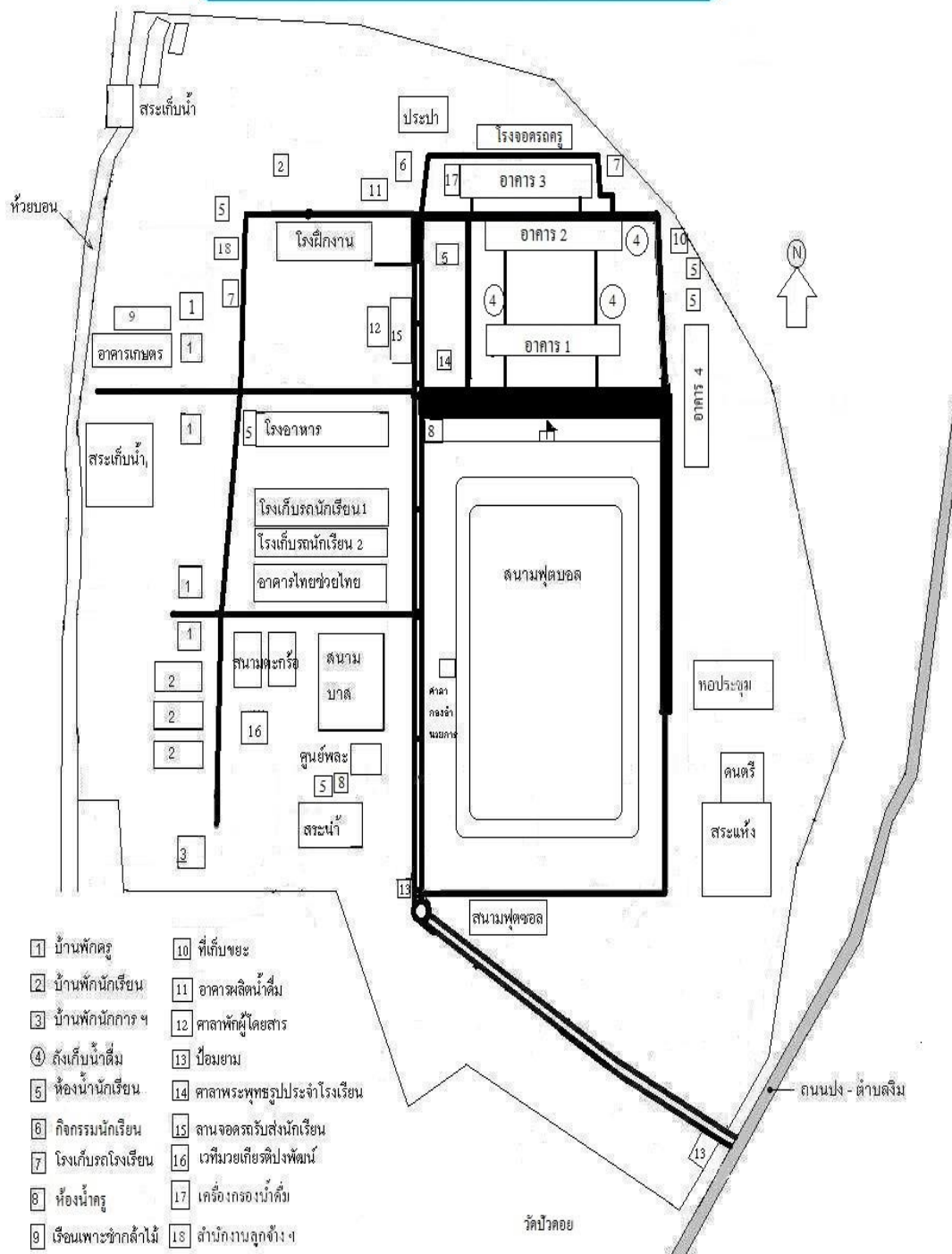
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ประวัติและข้อมูลทั่วไป โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม.....	1
บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis).....	14
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2563-2566.....	53
บทที่ 4 กลยุทธ์โรงเรียน โครงการและกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมาย และงบประมาณ (ระยะ 4 ปี).....	58
บทที่ 5 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน.....	80
ภาคผนวก.....	93

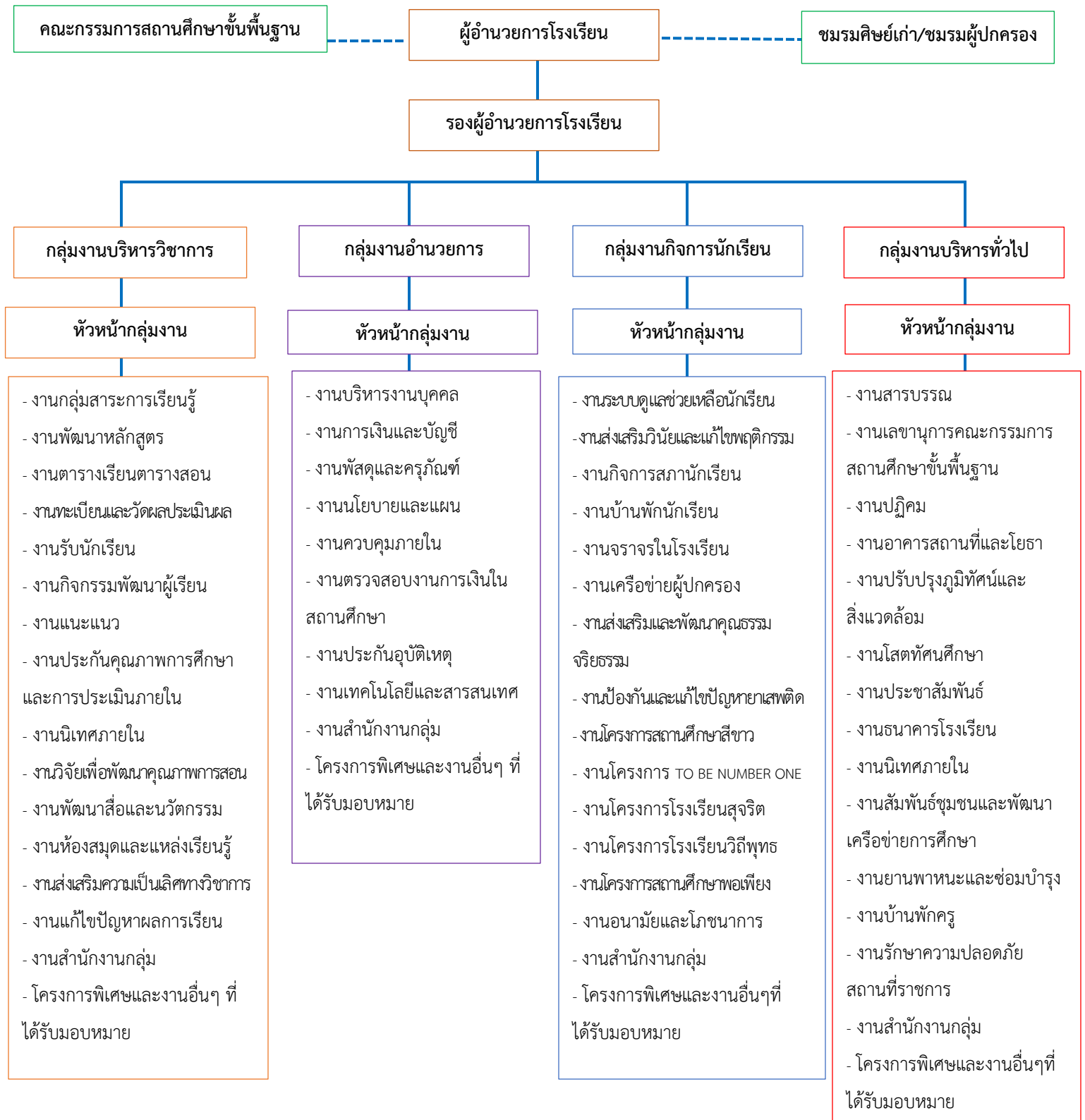
บทที่ 1

ประวัติและข้อมูลทั่วไป โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

แผนผังโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม



4. ข้อมูลทั่วไปและประวัติ โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม
ชื่อสถานศึกษาภาษาอังกฤษ	Pongpattanawittayakhom School
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
อักษรย่อ	ป. พ. ค. (P.P.K.)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (เชียงราย-พะเยา)
สหวิทยาเขต	ภูลังกา
รหัสสถานศึกษา	56022008
เปิดสอนระดับ ที่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เลขที่ 161 หมู่ 13 ถนนปง-เชียงคำ ต.จิม อ.ปง จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56140
โทรศัพท์	0-5444-8356
โทรสาร	0-5444-8359
website	www.pongppk.ac.th
E-mail:	py2pong443@gmail.com
เนื้อที่	115 ไร่ 90 ตารางวา

2. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 115ไร่ 90ตารางวา เนื้อที่ตั้งกล่าวได้รับการบริจาค จากประชาชนในท้องถิ่น คือ

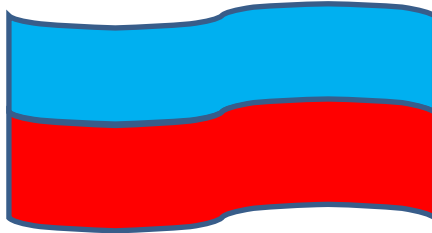
- | | |
|------------|-----------|
| 1. นายปัน | ตั้งจิต |
| 2.นายทองคำ | สุขกาย |
| 3.นายปัน | สุขัยยา |
| 4.นายปัน | ธรรมพันธ์ |

ในปี พ.ศ. 2525กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเปิดโรงเรียนสาขาขึ้น เพื่อให้บริการศึกษาแก่เยาวชนตำบล จิม และตำบล ออย ในวันที่ 9เมษายน พ.ศ. 2526

กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนปงพัฒนา-วิทยาเขต เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาปีการศึกษา 2536เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า	หมายถึง	ความสว่าง	ความรุ่งเรืองแห่งปัญญา
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญความมั่นคง	ความเข้มแข็ง



ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนประกอบด้วยวงกลม 2วงซ้อนกัน มีกนก 14ตัวล้อมรอบอยู่นอกวงกลม มีเครื่องหมายเสมาธรรมจักรอยู่ด้านบนและกระจิงตราอ้อยอยู่ด้านล่าง วงในประกอบด้วยเทียน พระธาตุ และต้นไม้ระหว่างวงกลมนอกกับวงกลมในมีรูปดอกพิกุล 2ดอกซึ่งทุกส่วนในตราประจำโรงเรียน มีความหมายดังนี้

1. เครื่องหมายเสมาธรรมจักร หมายถึง กระทรวงศึกษาธิการ
2. เทียนส่องแสงสว่างหมายถึง คติพจน์ประจำโรงเรียน คือ นตฺถิปัญฺญา สมา อาภา หมายถึง “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ” เป็นแหล่งสร้างปัญญา หรือความเก่งให้แก่มวลมนุษยชาติ

3. พระธาตุ หมายถึงพระธาตุสัมป่อย ที่อยู่ ณ วัดป่าดอย เป็นศาสนสถานเก่าแก่ที่ตั้งอยู่ติดกับโรงเรียนซึ่งชาวบ้านตำบลงิมและตำบลออย ให้ความเคารพนับถือเปรียบเป็นศูนย์รวมแห่งความดี
4. ต้นไม้ หมายถึงความอุดมสมบูรณ์ของที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งล้อมรอบด้วยป่าไม้นานาพรรณ เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่ให้ความร่มเย็นเป็นสุขเป็นส่วนพสกยศาสตร์โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
5. รูปดอกพิกุล 2ดอกหมายถึง เดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นเดือนที่สถาปนาโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
6. ลายกนกล้อมรอบสองด้าน รวม 14ดอก หมายถึง วันที่สถาปนาโรงเรียน คือวันที่14
7. กระจิงตราอ้อย หมายถึง ความเป็นเอกภาพของโรงเรียนและชุมชน

คติพจน์ประจำโรงเรียน

นตฺถิปัญญา สมา อภา หมายถึง “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญประจำโรงเรียน

“ วิชาการดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ดำรงประชาธิปไตย”

อักษรย่อของโรงเรียน

ป. พ. ค.

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคมมีความเชื่อว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ตารางที่ 1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ดำรงตำแหน่งระหว่างปี	ตำแหน่ง
1	นายทรงศักดิ์ อนุพันธ์	2526 - 2536	ครูใหญ่
2	นายณรงค์ สินธุปิ่น	2536 - 2544	อาจารย์ใหญ่
3	นายประมวล กระจำจอรรดชัย	2544 - 2546	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย	2546 – 2551	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นายเจียมศักดิ์ เทพวิไล	2551 – 2555	ผู้อำนวยการโรงเรียน

6	นายพิเชษฐ์ สมฤทธิ์	2555 - 2557	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายเลิศ จันธิมา	2557 - 2560	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	ว่าที่ร้อยโทณัฐริชต์ ใหญ่ผา	5 ม.ค. 2560 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4

ชั้น	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	45	54	99	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	37	54	91	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	34	62	96	32
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	116	170	286	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	28	48	76	19
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	30	57	87	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	39	70	109	27
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	11	97	175	272	
รวมทั้งสิ้น	20	213	345	558	

ข้อมูล ณ. 10 มิถุนายน 2562

3. หลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนพัฒนาวินยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ

โครงสร้างที่ 1 ห้องเรียนปกติ มี 3 ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 โครงสร้าง คือ

โครงสร้างที่ 1 เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มี 2 ห้องเรียน (ห้อง 3-4)

โครงสร้างที่ 2 เน้นภาษาต่างประเทศ – คณิตศาสตร์ มี 1 ห้องเรียน (ห้อง 1)

โครงสร้างที่ 3 เน้นภาษาต่างประเทศ มี 1 ห้องเรียน (ห้อง 2)

แผนการสอนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนห้องเรียนตามหลักสูตร ระดับช่วงชั้นที่ 3

แผนการเรียน	จำนวนห้อง		
	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องเรียนปกติ	3	3	3
รวม	3	3	3

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนห้องเรียนตามหลักสูตร ระดับช่วงชั้นที่ 4

แผนการเรียน	จำนวนห้อง		
	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	2	2	2
ห้องเน้นภาษาต่างประเทศ – คณิตศาสตร์	1	1	1
ห้องเน้นภาษาต่างประเทศ	1	-	1
รวม	4	3	4

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา 2562

ประเภท ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา								รวมทั้งสิ้น		
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา											
1.1 ข้าราชการพิเศษ	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา											
3. ครู											
3.1 เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 ข้าราชการพิเศษ	-	-	2	9	1	-	-	-	3	9	12
3.3 ข้าราชการ	1	1	8	10	1	1	-	-	10	12	22
3.4 ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	1	1	1	-	-	-	2	1	3
3.5 พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2	3
3.6 อัตร้าง	-	-	-	-	2	3	-	-	2	3	5
4. บุคลากรทางการศึกษา											
4.1 ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	3
4.2 ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	1	1	4	4	5	5	10
รวมทั้งสิ้น	1	1	12	11	7	7	7	4	27	32	59

4. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 6 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม 21 หมู่บ้าน ได้แก่

เขตพื้นที่บริการตำบลออย	เขตพื้นที่บริการตำบลจิม	เขตพื้นที่บริการตำบลผาช้างน้อย
1. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว	1. โรงเรียนชุมชนบ้านดอนไชย	1. โรงเรียนบ้านใหม่ปางค่า (ภูลังกาอนุสรณ์)
2. โรงเรียนบ้านดอนเงิน	2. โรงเรียนบ้านปัว	2.โรงเรียนราชานุเคราะห์
3. โรงเรียนบ้านหลวง	3. โรงเรียนบ้านเลี้ยว	3.โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเต็ตุเมน
4. โรงเรียนบ้านหลายฝายแก้ว	4. โรงเรียนบ้านแบ่ง	
5. โรงเรียนบ้านดอนไชยป่าแขม	5. โรงเรียนบ้านควร	
6. โรงเรียนบ้านแม่ทวย	6. โรงเรียนบ้านหนองบัว	
	7. โรงเรียนบ้านสันกลางนาดอก	
	8. โรงเรียนบ้านแฮะ	
	9. โรงเรียนบ้านทุ่งแต	
	10. โรงเรียนบ้านใหม่น้ำเงิน	
	11. โรงเรียนบ้านปางผักหม	
	12. โรงเรียนวัดป่าดอย	

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและมีภูเขาล้อมรอบ มี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สวน นา ร้านขายเครื่องเขียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการสู้ขวัญ การเลี้ยงผีปู่ย่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักส่วนใหญ่ คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000.00 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำตำบลจิม มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนมีความเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว พัฒนาได้มากขึ้นตามลำดับ เป็นผลที่น่าพึงพอใจเพื่อโอกาสในการพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ ทั้งในรูปแบบของโครงการต่างๆ ตามแผนงบประมาณประจำปี โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนต้นแบบในฝัน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น



โรงเรียน
พัฒนวิทยาคม

าคม

5. อาคารและสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ 7 ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคาร หมายเลข	ประเภทอาคาร	ปี พ.ศ. ที่ ก่อสร้าง	สภาพของ อาคาร	สร้างด้วยเงิน		
				งบปม.	นอกงบ	บริจาค
-	อาคารเรียนชั่วคราว	2525	ดี	-	-	40,000
-	บ้านพักครูโสด 5 ห้องนอน	2526	ดี	327,000	-	-
-	บ้านพักครูโสด 5 ห้องนอน	2526	ดี	327,000	-	-
1	อาคารเรียนแบบ 208	2527	ดี	2,200,000	-	-
-	โรงฝึกงาน แบบมาตรฐาน 102/27	2529	ดี	780,000	-	-
-	บ้านพักครูแบบ 204/2527	2529	ดี	210,000	-	-
-	ส้วมแบบมาตรฐาน 6 ที่นั่ง	2530	ดี	90,000	-	-
-	บ้านพักครูแบบ 203/27	2531	ดี	210,000	-	-
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล/ 130	2533	ดี	3,070,000	-	-
-	บ้านพักนักเรียนแบบ 8 คน (จำนวน 3 หลัง)	2535	ดี	293,000	-	-
-	อาคารหอประชุม โรงอาหาร 100/27	2536	ดี	3,972,000	-	-
-	บ้านพักภารโรง/32	2538	ดี	121,000	-	-
3	อาคารเรียนแบบ 318 ล/ 38 (พิเศษ)	2539	ดี	10,888,000	-	-
-	ห้องส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง 1/27	2539	ดี	129,000	-	-
-	อาคารเอนกประสงค์(สวน พฤกษศาสตร์)	2549	ดี	-	-	134,000
-	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่49	2549	ดี	387,280	-	-
-	โรงเก็บรถนักเรียน	2552	ดี	-	-	230,400
-	โรงเก็บเวทีมวย	2552	ดี	-	-	200,000
-	อาคารเรียนการงาน	2552	ดี	-	-	288,000
-	ส้วมนักเรียนหญิง (4ห้อง)	2552	ดี	330,000	-	-
-	อาคารดนตรี	2555	ดี	-	-	720,000
-	ป้อมยาม	2556	ดี	-	-	76,565

ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ (ต่อ)

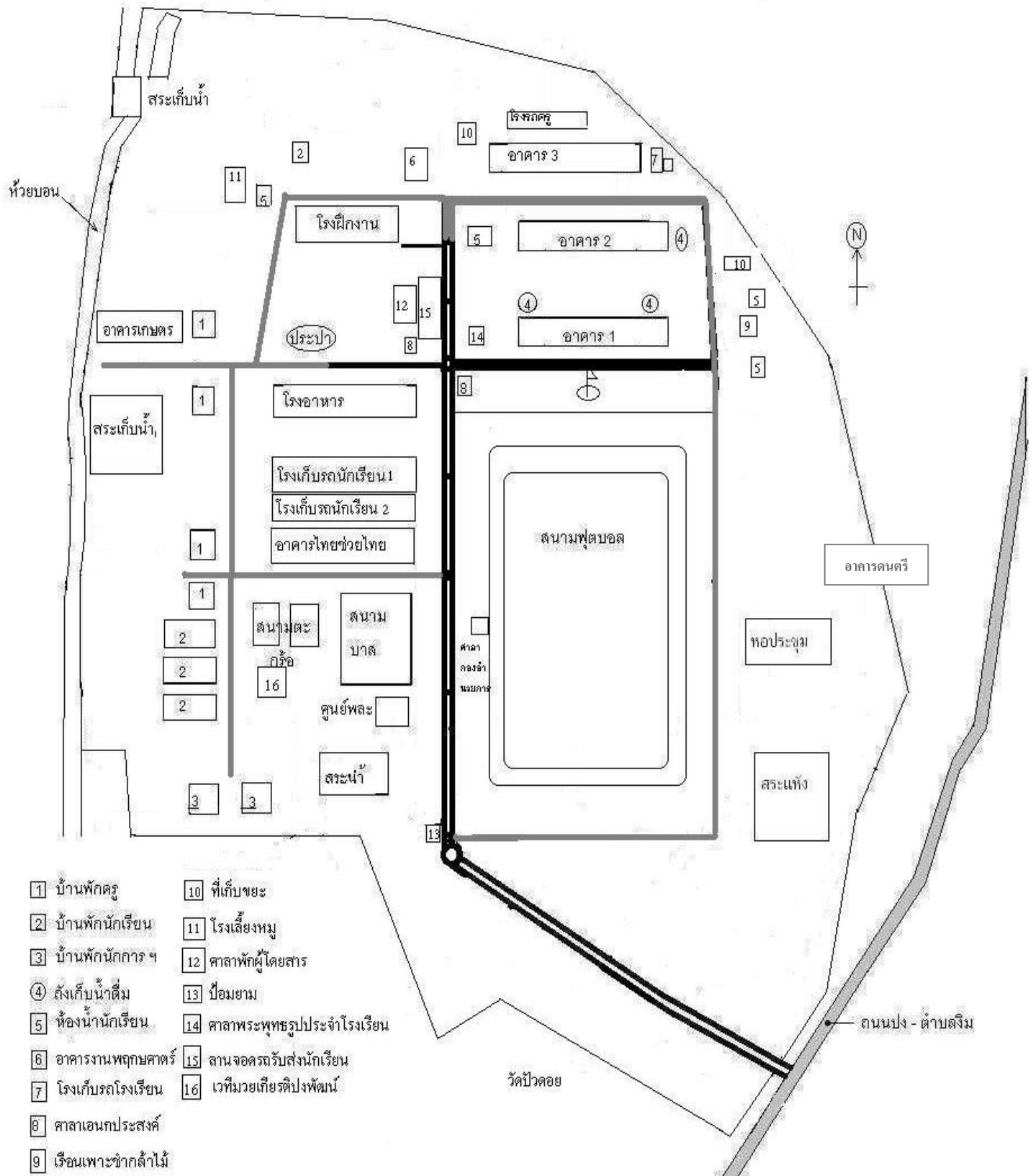
อาคาร หมายเลข	ประเภทอาคาร	ปี พ.ศ. ที่ ก่อสร้าง	สภาพของ อาคาร	สร้างด้วยเงิน		
				งปม.	นอกงบ	บริจาค
4	อาคารเรียนแบบ 108ล/ 30	2560	ดี	7,656,000	-	-
รวมทั้งหมด				30,990,280	-	1,688,965

ตารางที่ 8 พื้นที่ปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

ที่	พื้นที่ปฏิบัติการ	จำนวน
1	สนามฟุตบอล	1
2	สนามตะกร้อ	1
3	สนามบาสเกตบอล	1
4	สนามวอลเลย์บอล	1
5	สนามกรีฑา	1
6	สนามฟุตซอล	1

ที่มา: งานอาคารสถานที่และโยธา กลุ่มงานบริหารทั่วไป

แผนที่บริเวณโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36



6. แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 9 เรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
1	ห้องสมุดและห้องสืบค้น(Internet)
2	ห้องดนตรี
3	ห้องนาฏศิลป์
4	โรงอาหาร
5	โรงฝึกงานอาชีพ
6	สวนพฤกษศาสตร์
7	ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์/เคมี/ ฟิสิกส์/ชีววิทยา)
8	ห้องปฏิบัติการทางภาษา Sound Lab
9	ห้องปฏิบัติการทางภาษา Tell me more
10	ห้อง E conferance
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
12	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
13	ห้องศูนย์ภาษาไทย
14	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์
15	ห้องแนะแนว
16	ห้องพยาบาล
17	ห้องโสตทัศนศึกษา
18	อาคารหอประชุม (โรงยิม)

ตารางที่ 10 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	วังมัจฉา
2	ดอยภูลังกา
3	พระธาตุดอยหยวก
4	พระธาตุส้มป่อย
5	อ่างเก็บน้ำบ้านปัว
6	ศูนย์การเรียนรู้ปลาน้ำจืดและสินค้าOTOPบ้านปัวลุ่ม
7	โครงการหลวงปางค่า
8	แหล่งอนุรักษ์ต้นน้ำน้ำเงิน น้ำฮาก
9	องค์การบริหารส่วนตำบล
10	วังปลาตอยงำ
11	ห้องสมุดประชาชน
12	อ่างเก็บน้ำบ้านแฮะ
13	วัดประจำหมู่บ้าน(9วัด)
14	พระธาตุกู่แก้ว
15	สำนักงานเทศบาล
16	พระธาตุกู่กั้ง

7. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1. ร.ต.ต. มานิตย์ อมรชัยพัฒน์ รอง สวป. สภ. ปง ให้ความรู้เรื่อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

2. ด.ต. อิทธิพล อุทัยยัง ผบ. หมู่ จร. ให้ความรู้เรื่อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

3. ด.ต. จำนง กล้านรงค์ ผบ. หมู่ จร. ให้ความรู้เรื่อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

4. ร.ต.ต. พนม ยะปะนันท์ ให้ความรู้เรื่อง โครงการตำรวจประสานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 35 ครั้ง/ปี

5. พระมหาประกาศิต เทพฤทธิ์เมธีกุล ปัญญาวิโร ให้ความรู้เรื่อง โครงการบรรยายธรรม “ธรรมะกำมือเดียว” สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

บทที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

2.1 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2562

.....
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2562
เป็นปีที่ 4 ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ
ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ
สภานิติบัญญัติแห่งชาติหาหน้าทีรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4)
พ.ศ.2562”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้น
ไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิกความในมาตรา 31 และมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความ
ต่อไปนี้แทน

“ มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุก
ประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง
อื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน
ทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ใน
ส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่น
ตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา 32 การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูป
สภาหรือในรูปคณะกรรมการจนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือ
คณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”

มาตรา 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 32/1 และมาตรา 32/2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 32/1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 32/2 การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 5 ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 6 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 35/1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“ มาตรา 35/1 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอโยบยา แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้ง ประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 8 ให้ยกเลิกความในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

มาตรา 9 ให้ยกเลิกความในมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา 10 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 51/1 ของหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 51/1 คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา 11 ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา 35/1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา 12 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

มวต 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณา ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง
วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา
ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้
อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ
ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน
การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย
ในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการ
พิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ใน
วาระหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา
10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละ
ระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่
เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งหมายพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ
ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวาระหนึ่งและวรรคสองแล้ว
ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ
พัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา
อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อ

พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

2. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาการศึกษาศาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัด

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

หลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

- 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

ประเด็นกลยุทธ์

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

ประเด็นกลยุทธ์

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

ประเด็นกลยุทธ์

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ประเด็นกลยุทธ์

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

ประเด็นกลยุทธ์

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และ ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8๘ และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

1. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงหุปัญญาของผู้เรียนของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือความรู้ในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูลเทค

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้กับประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราากำลังความต้องการความจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function)งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ประกาศ ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2562

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

5. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เมืองรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

บาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (พ.ศ. 2560-2564)

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 เป็นองค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ขับไวด้วยบริการ ”

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ตารางที่ 11 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social-cultural factors)(S)	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน 3. มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล 2. เทคโนโลยีมีความจำเป็นในปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงมีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน 4. องค์กรภายนอกมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต่าง ๆ	1. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ 2. มีบริการสังคมออนไลน์หลายช่องทาง
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน/มีภาระค่าใช้จ่ายสูง มีกำลังสนับสนุนโรงเรียนน้อย 2. สภาพเศรษฐกิจภายในชุมชนอยู่ในระดับกลาง

ตารางที่ 11 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and legal factors) (P)	1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 และกฎหมายการศึกษาเอื้อต่อการจัดการศึกษา 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบาย การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษามากขึ้น 3. รัฐบาลมีนโยบายจัดสรรงบประมาณโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 4.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานชัดเจน 5. พระราชบัญญัติ คุ่มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ส่งผลต่อสิทธิในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง 6. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือ	1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล 2. การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3. โยบายจากต้นสังกัด ด้านลดอัตรากำลัง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร

ตารางที่ 12 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
---------------------	-------------------------------	--------------------------------

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 2. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 4. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากผู้บริหารระดับสูงมีการปรับเปลี่ยนจึงทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S2)	1. หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนที่มีความหลากหลาย 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 4. มีการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 5. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี	1. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม อย่างเพียงพอ 2. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3. มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา

ตารางที่ 12 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านการบริการและ คุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S2)	6. ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริม กิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม ภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 7. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	
3. ด้านบุคลากร (Man) (M1)	1. ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีขึ้นไป และได้รับการ สนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้ง ด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการ ทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน 2. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจั ดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะกับการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับ ความรู้ที่ทันสมัยส่งผลให้การจั ดการเรี ยนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ สามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่ คณะ 5. บุคลากรมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ 6. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 7. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนใน การจัดการศึกษา	1. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ สมัยใหม่ 2. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่ หลากหลาย 3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการ สอนมาก 4. ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการ สอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ

	8. บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู 9.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
--	--	--

ตารางที่ 12 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านการเงิน (Money) (M2)	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 2. การใช้งบประมาณโรงเรียน โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ 3. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี 4. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนมีเพียงพอ กับความต้องการ 2. การดำเนินงานด้านงบประมาณ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)	1. การบำรุง ดูแล และตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 2. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 3. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 4. ห้องสมุดมีหนังสือที่หลากหลาย และเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 5. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง แต่ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

ตารางที่ 12 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
6. ด้านการจัดการ (Management) (M4)	1. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 4. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 5. การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม 6. ครู ทุกคน มีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 7. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี 8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 9. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 10. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN	1. มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง

ตารางที่ 13 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors)(S)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	4.65	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	4.00
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐ และเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.50	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	3.80
3. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.80	4. มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผู้เรียน	3.75
ค่าเฉลี่ย	4.65	ค่าเฉลี่ย	3.85

ตารางที่ 13 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล	4.55	1. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์	4.30
2. เทคโนโลยีมีความจำเป็นในปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	4.10	2. มีบริการส่งคอมออนไลน์หลายช่องทาง	4.10
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงมีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน	4.25		
4. องค์กรภายนอกมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต่าง ๆ	4.50		
ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	4.35		4.20

ตารางที่ 13 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากผู้ปกครององค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	4.00	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน/มีภาระค่าใช้จ่ายสูง มีกำลังสนับสนุนโรงเรียนน้อย	4.00
		2. สภาพเศรษฐกิจภายในชุมชนอยู่ในระดับกลาง	4.20
ค่าเฉลี่ย	4.00	ค่าเฉลี่ย	4.10

ตารางที่ 13 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

4. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และกฎหมายการศึกษาเอื้อต่อการจัดการศึกษา	4.00	1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล	4.00
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษามากขึ้น	4.20	2. การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	3.90
3. รัฐบาลมีนโยบายจัดสรรงบประมาณโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น	4.10	3. โยบายจากต้นสังกัด ด้านลดอัตราค่าจ้างทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร	3.80

พื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) เพื่อลด ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง					
4.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนว ทางการปฏิบัติงานชัดเจน		4.30			
5. พระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ส่งผลต่อสิทธิในการได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง		4.25			
6. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมี นโยบายที่ช่วยเหลือ		4.35			
ค่าเฉลี่ย		4.20	ค่าเฉลี่ย		3.90

ตารางที่ 14 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.25	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากผู้บริหารระดับสูงมีการปรับเปลี่ยนจึงทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	3.85
2. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.95		
3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.6		
4. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.9		
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.8		
ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	4.10		3.85

บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	3.95	1. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม อย่างเพียงพอ	3.80
2. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนที่มีความหลากหลาย	4.20	2. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	3.75
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.10	3. มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา	3.65
4. มีการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.25		
5. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี	4.30		
6. ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม ภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง	4.00		
7. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	3.90		

ตารางที่ 14 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

3. ด้านบุคลากร (Man) (M1)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน	4.60	1. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่	3.70
2. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.85	2. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย	3.75
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.60	3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก	3.85
4. ครูและบุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ	4.65	4. ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ	3.90
5. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.70		
6. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.80		
7. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	4.45		
8. บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.55		
9.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่	4.65		

ความเป็นเลิศทางวิชาการ					
ค่าเฉลี่ย		4.65	ค่าเฉลี่ย		3.80

ตารางที่ 14 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

4. ด้านการเงิน (Money) (M2)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	3.90	1. การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ	3.70
2. การใช้งบประมาณโรงเรียน โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	3.85	2. การดำเนินงานด้านงบประมาณ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ	3.65
3. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี	3.80	3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ	3.60
4. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.65		
ค่าเฉลี่ย	3.80	ค่าเฉลี่ย	3.65

ตารางที่ 14 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	4.20	1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.85
2. อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	4.60	2. โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.20
3. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	4.55	3. ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90
4. ห้องสมุดมีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	4.70	4. สื่อทัศนูปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง แต่ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	4.05
5. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	4.40		
ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	4.55		4.00

ตารางที่ 14 การให้คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

6. ด้านการจัดการ (Management) (M4)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	1. มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง	3.80
2. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.20		
3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	3.95		
4. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	4.05		
5. การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.35		
6. ครู ทุกคน มีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.30		
7. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	4.25		
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	4.20		
9. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	4.50		
10. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนา	4.70		

ตนเอง ID PLAN				
ค่าเฉลี่ย		4.25	ค่าเฉลี่ย	3.80

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม โดยภาพรวม
ตาราง 15 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35	4.65	3.85	1.63	1.35	0.28
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.35	4.20	0.87	0.84	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4.00	4.10	0.60	0.62	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	4.20	3.90	1.26	1.17	0.09
สรุปปัจจัยภายนอก				4.36	3.97	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.19		

ตาราง 16 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนนรวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.16	4.10	3.85	0.66	0.62	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.18	4.10	3.75	0.74	0.68	0.06
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.22	4.65	3.80	1.02	0.84	0.19
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.10	3.80	3.65	0.38	0.37	0.02
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.14	4.55	4.00	0.64	0.56	0.08
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.20	4.25	3.80	0.85	0.76	0.09
สรุปปัจจัยภายใน				4.28	3.81	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.24		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (1-5)	จุด อ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
1. S	0.35	4.65	3.85	1.63	1.35	0.28	1. S1	0.16	4.10	3.85	0.66	0.62	0.04
2. T	0.20	4.35	4.20	0.87	0.84	0.03	2. S2	0.18	4.10	3.75	0.74	0.68	0.06
3. E	0.15	4.00	4.10	0.60	0.62	-0.01	3. M1	0.22	4.65	3.80	1.02	0.84	0.19
4. P	0.30	4.20	3.90	1.26	1.17	0.09	4. M2	0.10	3.80	3.65	0.38	0.37	0.02
							5. M3	0.14	4.55	4.00	0.64	0.56	0.08
							6. M4	0.20	4.25	3.80	0.85	0.76	0.09
สรุปปัจจัยภายนอก				4.36	3.97		สรุปปัจจัยภายใน				4.28	3.81	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.19			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.24		

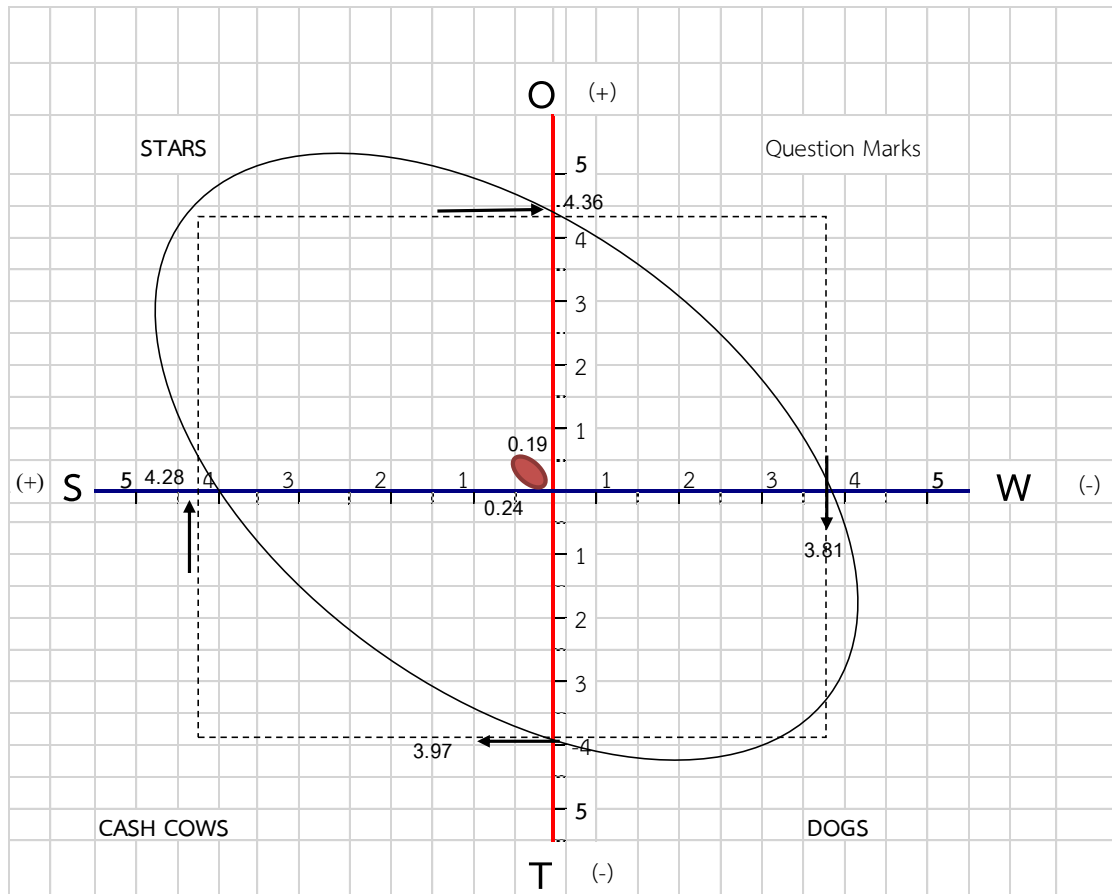
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (4.36) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม (+0.28) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจ (-0.1) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม +0.119)

ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (4.28) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบุคลากร (0.19) และมีจุดอ่อน คือ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (0.02) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนมีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.24)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคมมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษาที่ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ยังมีอุปสรรคบางประการคือด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีกำลังสนับสนุนโรงเรียนน้อย สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียนคือด้านบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนมีโอกาที่จะส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิชาการ ต่อไป

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2563-2566

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

1. วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม และพัฒนาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. ส่งเสริม และสนับสนุนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ครูมีหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียน ครู สามารถผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนมีความเป็นเลิศตามทักษะในศตวรรษที่ 21
5. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย และตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. นักเรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักรักษ์พันธุ์กรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

4. คติพจน์ประจำโรงเรียน

นต.ธิปญญา สมา อาภา หมายถึง “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

5. คำขวัญประจำโรงเรียน

“ วิชาการดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ดำรงประชาธิปไตย ”

6. อักษรย่อของโรงเรียน

ป. พ. ค.

7. อัตลักษณ์

“นักเรียนมีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติ”

8. เอกลักษณ์

“โรงเรียนในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

9. สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

11. ค่านิยมองค์กร

โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย
อย่างเป็นระบบ

12. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

1. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จัดหาครู บุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

13. กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนานักเรียน ครู ในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักรักกีฬาพันธุ์กรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

14. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 4

กลยุทธ์โรงเรียนและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร
พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ 4 ปี)

ตารางที่ 18 สรุบบหน้าโครงการ / กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร ปีงบประมาณ			
		2563	2564	2565	2566
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	788,760	709,884	638,896	575,006
2	กลุ่มบริหารงานอำนวยการ	131,460	118,314	106,483	95,834
3	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป	197,190	177,471	159,724	143,752
4	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	65,730	59,157	53,241	47,917
5	งบสาธารณูปโภค	720,000	648,000	583,200	524,880
6	งบสำรอง	131,460	118,314	106,483	95,834
7	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)	1,282,000	1,153,800	1,038,420	934,578
	รวม	3,316,600	2,984,940	2,686,446	2,417,801
	รวมทั้งหมด	11,405,787			

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนานักเรียน ครู ในการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม มีดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.00ขึ้นไป	1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไป	1.1.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.00 ขึ้นไป	70	71	72	73	74	-พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานอื่นทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ	2.1 นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานอื่นทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานอื่นทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ	60	61	62	63	64	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.1 นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.1.1 ร้อยละของนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	81	82	83	84	- โครงการพัฒนางานแนะแนว -งานส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบจากข้อสอบกลาง สูงขึ้น	4.1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบข้อสอบกลาง สูงขึ้น	4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบข้อสอบกลางสูงขึ้น	41	42	43	44	45	-พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ตารางที่ 20 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1.ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.1.1 จำนวนหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	100	100	10	100	100	- พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ - พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา -โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล
	1.2 ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ	1.2.1 ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ	80	81	82	83	84	
	1.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์	1.3.1 จำนวนหลักสูตรของสวนพฤกษศาสตร์	100	100	100	100	100	
	1.4 โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.4.1 จำนวนหลักสูตรของการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	
	1.5 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นคว่ำอิสระ	1.5.1 จำนวนหลักสูตรของการศึกษาขั้นคว่ำอิสระ	100	100	100	100	100	
2.ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา	2.1 ครูได้รับการพัฒนา	2.1.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการ	80	81	82	83	84	- พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				กรอบเวลา (ปี)				โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน	ตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	พัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน						- พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	
	2.3 ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.3.1 ร้อยละของครูที่มีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	81	82	83	84	
	2.4 ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียน	90	91	92	93	94	

ตารางที่ 21 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1. ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.1 ครูสามารถผลิตสื่อ STEM, DLIT และสื่อดิจิทัล ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้อย่างประหยัด และคุ้มค่า	1.1.1 ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ STEM, DLIT และสื่อดิจิทัล	80	81	82	83	84	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - STEM - พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้
	1.2 ครูนำสื่อ STEM, DLIT และสื่อดิจิทัล ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า	1.2.1 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ STEM, DLIT และสื่อดิจิทัล	80	81	82	83	84	

กลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน			กรอบเวลา (ปี) เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
2. นักเรียนนำสื่อดิจิทัลและสื่อจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 นักเรียนนำสื่อดิจิทัลและสื่อจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผลิตสื่อดิจิทัล และสื่อจากอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า 2.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สื่อดิจิทัล และสื่อจากอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า	80	81	82	83	84	- STEM - พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้ - ห้องสมุดโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ,ห้องปฏิบัติการ ICT อาคารเรียนสะอาดและปลอดภัยที่เอื้อให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.1 มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ, ห้องปฏิบัติการ ICT กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปตามความสนใจของผู้เรียน	3.1.1 มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้น	80	81	82	83	84	- ห้องสมุดโรงเรียน - อาคารสถานที่ - พัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์

ตารางที่ 22 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ	1.1 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล	1.1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะต่างๆทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	80	82	84	86	88	- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - พัฒนาทักษะอาชีพ
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21	2.1 นักเรียนมีทักษะการอ่าน	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการอ่าน	80	82	84	86	88	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - พัฒนาทักษะอาชีพ - โรงเรียนสุจริต - โรงเรียนวิถีพุทธ - เปิดบ้านทางวิชาการ
	2.2 นักเรียนมีทักษะการเขียน	2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเขียน	80	82	84	86	88	
	2.3 นักเรียนมีทักษะการคำนวณ	2.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคำนวณ	80	82	84	86	88	
	2.4 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา	2.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้	80	82	84	86	88	

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
								- เสริมสร้างจินตนาการให้นักเรียน
	2.5 นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม	2.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม	80	82	84	86	88	
	2.6 นักเรียนมีความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	2.6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	80	82	84	86	88	- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม - STEM
	2.7 นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร และการเท่าทันสื่อ	2.7.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสาร และการเท่าทันสื่อ	80	82	84	86	88	- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - ลูกเสือ-เนตรนารี - จิตอาสาพระราชทาน
	2.8 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม	2.8.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม	80	82	84	86	88	- นักศึกษาวิชาทหาร - พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ICT
	2.9 นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี	2.9.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี	80	82	84	86	88	
	2.10 นักเรียนมีทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้	2.10.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้	80	82	84	86	88	

ตารางที่ 23 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 5 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและตัวชี้วัดโรงเรียน
มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ข้อที่ 5 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและตัวชี้วัดโรงเรียน มาตรฐานสากล			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
1. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ทักษะ การใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	1.1 นักเรียนสามารถ สื่อสารภาษาไทยได้	1.1.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.90	3.00	3.10	3.20	3.30	- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิชาการ - พัฒนางานทักษะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
		1.1.2 ร้อยละของนักเรียน สามารถสื่อสารภาษาไทย	100	100	100	100	100	
	1.2 นักเรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษได้	1.2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	2.90	3.00	3.10	3.20	3.30	- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิชาการ - พัฒนางานทักษะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		1.2.2 ร้อยละของนักเรียน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ	60	60	65	70	75	
	1.3 นักเรียนสามารถสื่อสาร ภาษาจีนได้	1.3.1 ร้อยละของนักเรียน สามารถสื่อสารภาษาจีน	50	55	60	65	70	
2. พัฒนาให้ นักเรียนมี	2.1 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจาก	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี	65	70	75	80	85	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ 5 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและตัวชี้วัดโรงเรียน มาตรฐานสากล			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET)สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของ ระดับประเทศ	การทดสอบระดับชาตวิชา ภาษาไทยสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ ระดับชาตวิชาภาษาไทยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3						ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิชาการ - งานส่งเสริมและยก ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
	2.2 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจาก การทดสอบระดับชาตวิชา ภาษาอังกฤษสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของ ระดับประเทศ	2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ ระดับชาตวิชาภาษาอังกฤษสูง กว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	65	70	75	80	85	
	2.3 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจาก การทดสอบระดับชาตวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของระดับประเทศ	2.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ ระดับชาตวิชาคณิตศาสตร์สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ ประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	65	70	75	80	85	
	2.4 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจาก การทดสอบระดับชาตวิชา	2.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ	65	70	75	80	85	

กลยุทธ์ข้อที่ 5 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและตัวชี้วัดโรงเรียน มาตรฐานสากล			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
	วิทยาศาสตร์สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของ ระดับประเทศ	ระดับชาตวิชาวิทยาศาสตร์สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ ประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 3						
	2.5 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยจาก การทดสอบระดับชาตวิชา สังคมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ของระดับประเทศ	2.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ ระดับชาตวิชาสังคมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	65	70	75	80	85	

ตารางที่ 24 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมอันดีงาม	1.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	80	85	90	95	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนางานแนะแนว - โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนสุจริต - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - เสริมสร้างจินตนาการให้นักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - จิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - ค่ายคุณธรรมนักเรียน ม.1 ม.4 - เสริมสร้างคุณธรรม
	1.2 โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย	1.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย	80	80	85	90	95	
		1.2.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย	80	80	85	90	95	
		1.2.3 ร้อยละความสำเร็จต่อ	80	80	85	90	95	

กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
		การดำเนินกิจกรรมต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย						จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
	1.3 พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาส่งเสริมทั้งภายในและภายนอก	80	80	85	90	95	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อนามัยโรงเรียน
		1.3.2 ร้อยละความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	80	85	90	95	
		1.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีขึ้น	80	80	85	90	95	
		1.3.4 ร้อยละความสำเร็จต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	80	85	90	95	
2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตนบนพื้นฐาน	2.1 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมประเพณีอันดีงามของชาติ	80	80	85	90	95	- โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
ความเป็นไทย	ประเพณี อันดีงามประจำ ชาติไทยและประเพณี ท้องถิ่น	ไทย						- โรงเรียนวิถีพุทธ - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
		2.1.2 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีอันดีงามของ ชาติไทยระดับดีขึ้น	80	80	85	90	95	
		2.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่น	80	80	85	90	95	
		2.1.4 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่นระดับดีขึ้น	80	80	85	90	95	
	2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกใน ระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน	100	100	100	100	100	-สภานักเรียน (เลือกตั้งสภา นักเรียน) - กิจกรรมบริจาคโลหิต

กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
	พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข							- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ - พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		2.2.2 ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	80	80	85	90	95	
		2.2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	100	100	100	
		2.2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย เคราพกฎระเบียบของโรงเรียน	80	80	85	90	95	
	2.3 สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างค่านิยม 12 ประการ และมีจิตสาธารณะให้เกิดกับ	2.3.1 ร้อยละความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยม 12 ประการครบทุกตัว สอดคล้องกับช่วงวัย	80	80	85	90	95	สถานักเรียน (เลือกตั้งสภานักเรียน) - กิจกรรมบริจาคโลหิต - เสริมสร้างคุณธรรม

กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
	นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	2.3.2 ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดีตามค่านิยม 12 ประการ	80	80	85	90	95	จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ - พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - สถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข - กิจกรรมนักเรียนระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ลูกเสือ- เนตรนารี - จิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร
		2.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการ เพื่อการพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	80	80	85	90	95	
		2.3.4 ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วน ร่วมในกิจกรรม/โครงการเพื่อ การพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	80	80	85	90	95	

ตารางที่ 25 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 7 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักร้องพันธุ์พันธุ์กรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ 7 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักร้องพันธุ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักร้องพันธุ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ	1.1 นักเรียนจัดทำป้ายข้อมูลพันธุ์พืชและนำพันธุ์พืชมาปลูกเพิ่ม	1.1.1 ร้อยละของนักเรียนจัดทำป้ายข้อมูลพันธุ์พืชและนำพันธุ์พืชมาปลูกเพิ่ม	91	92	93	94	94	- งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - งานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม - เครือข่ายเยาวชนรักน้ำยม - ชุมชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	1.2 มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อสารกันได้ทั่วประเทศ	1.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสืบค้นรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืชและทรัพยากรธรรมชาติ	91	92	93	94	95	
	1.3 มีห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์พืช	1.3.1 ร้อยละของตัวอย่างพันธุ์พืชที่จัดเตรียมในห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	60	61	62	63	64	
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน	2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะ	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี	80	81	82	83	84	- โครงการปรัชญาของ

กลยุทธ์ข้อที่ 7 ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			กรอบเวลา (ปี) เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
สามารถประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิตประจำวัน	อันพึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์ ในระดับดี						เศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนางานธนาคาร โรงเรียน
	2.2 โรงเรียนมีโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ปฏิบัติ	2.2.1 ร้อยละความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการหรือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปปฏิบัติ	80	81	82	83	84	

ตารางที่ 28 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย กลยุทธ์ข้อที่ 8 8 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ข้อที่ 8 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	63	64	65	66	
1. สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1.1 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ตามกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้	1.1.1 ร้อยละของการนำของการนำระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาปรกิหารจัดการทุกกลุ่มงาน	100	100	100	100	100	- งานประกันคุณภาพการศึกษา - พัฒนากลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย - กิจกรรมงานแผนงาน - ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
		1.1.2 จำนวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี	1	1	1	1	1	- แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี
		1.1.3 จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี -โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย
		1.1.4 จำนวนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี	80	82	84	86	88	
	1.2 มีการพัฒนาระบบ	1.2.1 ร้อยละของกลุ่มงานที่มี	80	80	85	90	95	- สารสนเทศ

กลยุทธ์ข้อที่ 8 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
	เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็น ระบบ	สารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน						โรงเรียน - กิจกรรมการนำ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการ
		1.2.2 สารสนเทศผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์(ทางการเรียน , สถิติการแข่งขันวิชาการ , การศึกษาต่อ , ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ)	80	80	85	90	95	
		1.2.3 สารสนเทศบุคลากร (ผลงานทางวิชาการ,จำนวน ครู,วิทยฐานะ,วิทยากร ฯลฯ)	85	85	90	95	100	
		1.2.4 ร้อยละของการใช้และ บูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหาร จัดการและจัดการเรียนการ สอน	85	85	90	95	100	
	1.3 ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและ	1.3.1 มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	100	ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้				- ห้องสืบค้น 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ 8 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล			กรอบเวลา (ปี) เป้าหมายเชิงปริมาณ-คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
	ภายนอก							- งานอาคารสถานที่ - ห้องสมุดโรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก
		1.3.2 จำนวนครั้งการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก	100	ใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแหล่งอย่าง น้อย 1 ครั้ง				
	1.4 พัฒนาสภาพ แวดล้อมและภูมิทัศน์ ปรับปรุง ดูแลรักษา อาคารเรียน อาคาร ประกอบให้พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	1.4.1 ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีต่อ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ใน ระดับดีขึ้น	80	80	85	90	95	- งานอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - สาธารณูปโภค โรงเรียน - ทำความสะอาด อาคารเรียน
		1.4.2 ร้อยละการพัฒนา ปรับปรุง ดูแลรักษาอาคาร เรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป	80	80	85	90	95	
	1.5 พัฒนาเครือข่ายเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ ความ เข้าใจอันดีกับผู้ปกครอง	1.5.1 ร้อยละของกิจกรรม ต่างๆ ที่โรงเรียนให้ความ ร่วมมือกับชุมชน	80	80	85	90	95	- งานชมรม ผู้ปกครอง -งานชมรมศิษย์เก่า

กลยุทธ์ข้อที่ 8 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล			กรอบเวลา (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	63	64	65	66	
	ชุมชนและองค์กรภายนอก ที่เกี่ยวข้องในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา	1.5.2 จำนวนเครือข่าย โรงเรียนให้การสนับสนุนการ จัดการศึกษา - ชมรมผู้ปกครอง - ชมรมศิษย์เก่า - คณะกรรมการสถานศึกษาฯ - องค์กรต่างๆที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียน ฯลฯ	80	80	85	90	95	-ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ - MOU องค์กร ต่างๆที่ร่วมทำ กับ โรงเรียน

บทที่ 5

แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

1. แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของระบบการควบคุมภายใน มีดังนี้

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนพัฒนาวិทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็น ลดความเสี่ยงหรือผลเสียทางการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานแก่หน่วยงานในที่สุด
2. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับ ต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

2. องค์ประกอบการควบคุมภายใน

การควบคุมภายใน มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment)
2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
4. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)
5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม

สภาพแวดล้อมการควบคุม หมายถึง สภาพการณ์หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ในการดำเนินงานจะมีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดมาตรการการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งฝ่ายบริหารจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในในหน่วยงาน เช่น จริยธรรมของการทำงาน ความซื่อสัตย์ ความไวใจได้ ความโปร่งใส และการมีภาวะผู้นำที่ดี ซึ่งรวมทั้งการกำหนดนโยบาย โครงสร้าง และระเบียบวิธีปฏิบัติที่เหมาะสม สำหรับตัวอย่างสภาพแวดล้อมการควบคุมในหน่วยงาน เช่น

- **ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหาร** ปรัชญาและลักษณะการทำงานของ

ผู้บริหารแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน และจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลถึงการกำหนดระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน เพราะผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรการ และระบบการควบคุมภายใน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการเลือกปรัชญาและวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมการควบคุมที่ดี โดยดำเนินการ ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การดำเนินงาน มาตรฐาน และแนวทางการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน และแจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานทราบ

(2) กำหนดโครงสร้างการจัดหน่วยงานให้เหมาะสม มีสายการ บังคับบัญชา และความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภายในที่ชัดเจน รวมทั้งมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในแต่ละตำแหน่งอย่างเหมาะสม

(3) กำหนดคุณลักษณะงานเฉพาะตำแหน่ง (Job Description) ของบุคลากรทุกตำแหน่งหน้าที่ และระดับของความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละงานอย่างชัดเจน

(4) กำหนดให้มีนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม รวมทั้งกำหนดบทลงโทษทางวินัยให้ชัดเจน

(5) กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ (Audit Committee) และหน่วยตรวจสอบภายใน

- **ความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการบริหารและการปฏิบัติงาน** การบริหารและการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งสองประการนี้ เป็นสิ่งที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์ฝึกอบรม หรือกำหนดสิ่งจูงใจ และผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องมีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ทุกคนในหน่วยงานรับทราบ และตระหนักถึงคุณค่าในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม จนเป็นบรรทัดฐานหรือข้อตกลงร่วมกันที่หน่วยงานถือปฏิบัติ เพราะความซื่อสัตย์และจริยธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของสภาพแวดล้อมการควบคุมโดยผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบาย มาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และ ทำตัวให้เป็นตัวอย่างอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโดยคำพูดและการกระทำ

(2) สื่อสารและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทุกคนได้รับทราบ ตลอดจนเข้าใจในหลักการของจริยธรรมดังกล่าว

(3) จัดทำข้อกำหนดจริยธรรมหรือแนวทางที่พึงปฏิบัติของหน่วยงานไว้ให้ชัดเจน โดยรวมถึงกรณีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางผลประโยชน์ด้วย

(4) ลดวิธีการหรือโอกาสที่จะจูงใจให้เกิดการกระทำผิดความซื่อสัตย์ และจริยธรรม เป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลถึงการจัดโครงสร้างของหน่วยงาน การจัดการและการติดตามประเมินผลองค์ประกอบของระบบการควบคุมภายในอื่น ๆ ด้วย

- **โครงสร้างของหน่วยงาน** โครงสร้างของหน่วยงานที่ได้รับการจัดไว้เป็นอย่างดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถวางแผนงาน สั่งการ และควบคุมการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงสร้างของหน่วยงานให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

(1) การรวมศูนย์อำนาจหรือกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ หากกิจการเลือกใช้การรวมศูนย์อำนาจในการตัดสินใจ คุณสมบัติเฉพาะตัวของผู้ได้รับอำนาจย่อมมีความสำคัญ กรณีวิธีกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจ ระบบและขั้นตอนการทำงาน รวมถึงกระบวนการในการติดตามผล ก็จะมีความสำคัญมากกว่าคุณสมบัติของตัวบุคคล

(2) การจัดโครงสร้างของหน่วยงานที่มีการผลิตโดยเครื่องจักร อาจใช้โครงสร้างและ

การควบคุมที่เป็นระเบียบแบบแผนแน่นอน แต่โครงสร้างที่มีรูปแบบแน่นอน อาจไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการบริการหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ เป็นต้น

(3) การมอบอำนาจต้องให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

และต้องชัดเจน

- **นโยบายการบริหารและการพัฒนาบุคลากร** ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ระบบการ

ควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ คือบุคลากรในหน่วยงานนั่นเองที่เป็นตัวจักรสำคัญ ดังนั้น การมีนโยบายและระบบการบริหารบุคลากรที่ชัดเจนและเหมาะสม จะช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เช่น

(1) กำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการว่าจ้าง การพัฒนา การประเมินผลปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง รวมทั้งการจ่ายค่าตอบแทนและผลประโยชน์อื่น

(2) กำหนดคุณสมบัติและลักษณะงาน (Job Description) ของเจ้าหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงาน

(3) กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการประกันความซื่อสัตย์ของพนักงาน

(4) มีระบบการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

(4) กำหนดแนวปฏิบัติกรณีที่มีการขัดแย้งของผลประโยชน์(Conflict of Interest) ต่อหน่วยงาน

- **การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ** การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน ดังนี้

(1) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงภาระกระจายอำนาจและระบบการสอบย้อนความถูกต้องระหว่างกัน

(2) กำหนดคู่มือปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

(3) กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ซึ่งรวมถึงการจัดทำแผนงานและระบบการรายงานผลงานอย่างสม่ำเสมอ

- **คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายใน** คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายในเป็นกลไกและเครื่องมือชนิดหนึ่งในการช่วยตรวจสอบและสอบทานงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ฝ่ายบริหารวางไว้ คณะกรรมการตรวจสอบที่มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นอิสระในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้นสภาพแวดล้อมการควบคุม เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่จะไปเสริมองค์ประกอบการควบคุมอื่น ๆ ต่อไป

2. การประเมินความเสี่ยง

ความเสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือการกระทำใด ๆ อันจะก่อให้เกิดผลลัพธ์ในด้านลบ หรือเป็นผลลัพธ์ที่ไม่ต้องการ ทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ความเสี่ยงอาจเกิดจาก ลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน การควบคุมภายใน การที่หน่วยงานตรวจไม่พบข้อผิดพลาด ฯลฯ

1) **ความเสี่ยงจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน** ความเสี่ยงลักษณะนี้ เป็นความเสี่ยงที่มี อยู่โดยธรรมชาติในงานนั้น ๆ เองเมื่อใด ก็ตามที่ตัดสินใจที่จะทำงานหรือกิจกรรม ก็ย่อมมีความเสี่ยงเกิดขึ้น เช่น การทำธุรกิจการค้าขายกับต่างประเทศหรือการสั่งซื้อของจากต่างประเทศของทางราชการ ความเสี่ยงก็คือ อัตราแลกเปลี่ยนที่อาจเปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ

2) ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน

ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน เป็นความเสี่ยงที่ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานไม่ครอบคลุม และไม่สามารถป้องกันข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานของหน่วยงานได้อาจเป็น เพราะหน่วยงานไม่มีระบบการควบคุม ภายในที่ครอบคลุมเพียงพอที่จะลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน หรือหน่วยงานนั้นไม่มีการปฏิบัติตามระบบการ ควบคุมภายในที่ได้จัดไว้ เป็นต้น

3) ความเสี่ยงจากการตรวจไม่พบข้อผิดพลาด

ความเสี่ยงลักษณะนี้ เป็นความเสี่ยงที่การตรวจสอบไม่สามารถค้นพบความผิดพลาดของรายการที่มีอยู่ เนื่องจาก ผู้ตรวจสอบไม่สามารถตรวจสอบทุกกิจกรรมใน หน่วยงานนี้ได้ และจำเป็นต้องใช้ระบบการตรวจสอบโดยเลือก สุ่มตัวอย่างหรืออาจเนื่องจากผู้ตรวจสอบไม่มีความอิสระเพียงพอหรือไม่อยู่ในวิสัยที่จะเข้าไปตรวจสอบได้

สาเหตุของความเสี่ยงอาจเกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกหน่วยงาน

- **ปัจจัยภายใน** เช่น นโยบายของผู้บริหาร ความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณภาพของบุคลากร การ เปลี่ยนแปลงระบบงาน ความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแลไม่ทั่วถึง และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับของหน่วยงาน เป็นต้น

- **ปัจจัยภายนอก** เช่น กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือสภาพการแข่งขัน สภาวะแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

การประเมินความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการระบุความเสี่ยงการวิเคราะห์ความเสี่ยง และ การกำหนดแนวทางการควบคุม เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงการประเมินความเสี่ยงในหน่วยงาน จะเป็นการ ประเมินการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบเหตุการณ์ของความเสี่ยงและหาทางแก้ไขและ ควบคุมให้ความเสี่ยงอยู่ในระดับที่เกิดความเสียหายน้อยที่สุด

กระบวนการในการประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงและการควบคุมความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่หน่วยงานยอมรับได้ สามารถดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษาวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน จะต้องสอดคล้องกับภารกิจ (Mission) ของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่ง โดยทั่วไปวัตถุประสงค์ของหน่วยงานจะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. วัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน (Entity – Level objectives) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน โดยทั่วไปจะระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงาน เช่นเดียวกับการกิจ (Mission) และกลยุทธ์ในภาพรวมของหน่วยงาน เช่น การกิจหลักของหน่วยงาน โครงสร้างของหน่วยงาน แนวโน้มการดำเนินงานของหน่วยงานในอนาคต นโยบายการบริหารงานหรือนโยบายการเงินการคลัง เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์ในระดับกิจกรรม (Activity – Level objectives) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจงสำหรับแต่ละกิจกรรมที่หน่วยงานกำหนด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมจะต้องสนับสนุน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน เช่น ระบบการประมวลผลข้อมูลทางการเงินและบัญชี เป็นต้น

(2) ระบุปัจจัยเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยงของหน่วยงานสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลกระทบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือผลการดำเนินงานในหน่วยงาน เช่น การเปลี่ยนตัวผู้บริหารและผู้บริหารปฏิบัติงานในตำแหน่งที่สำคัญ ๆ บ่อยครั้ง การเปลี่ยนแปลงกฎหมายใหม่ ๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เป็นต้น เนื่องจากปัจจัยเสี่ยงแต่ละชนิดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานและการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานไม่เท่ากัน บางชนิดมีผลกระทบทันที บางชนิดมีผลกระทบในระยะยาว ดังนั้นผู้บริหารต้องติดตามพิจารณา และระบุปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดขึ้นให้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นซึ่งควรครอบคลุมถึง

1. ผลกระทบจากปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อุตสาหกรรม และสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน
2. ปัจจัยความเสี่ยงที่ระบุไว้ในการวางแผน และการประมาณการของหน่วยงาน
3. ข้อตรวจพบที่ได้รับจากการตรวจสอบ การสอบทาน การติดตาม และประเมินผล
4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เช่น ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารหรือปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเงื่อนไขตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ฯลฯ

(3) การวิเคราะห์และจัดระดับความเสี่ยง

การวิเคราะห์ถึงผลกระทบของปัจจัยเสี่ยงที่มีต่อหน่วยงาน ซึ่งโดยปกติปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยไม่เท่ากัน การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงมีหลายวิธีแตกต่างกันผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ และมีโอกาสเกิดขึ้นบ่อย ๆ จึงควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วิเคราะห์ให้เหมาะสมกับขนาด ลักษณะการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถประเมินระดับความสำคัญของความเสี่ยงได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งผลเสียที่อาจเกิดจากความเสี่ยงนั้น โดยทั่วไปขั้นตอนการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง จะเป็นดังนี้

1. ประเมินระดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง คือ การนำปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมาพิจารณาถึงความสำคัญว่า หากเกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยแค่ไหน โดยอาจวัดเป็นระดับน้อย ปานกลาง สูง
2. ประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น คือ การพิจารณาว่าปัจจัยเสี่ยงที่ได้

เรียงลำดับความสำคัญไว้แล้ว มีโอกาสที่จะเกิดปัจจัยเสี่ยงนั้น ในระดับน้อยมาก น้อย ปานกลาง สูง การวิเคราะห์โดยการประเมินความสำคัญและการประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น อาจใช้ผสมผสานกัน เช่น ปัจจัยเสี่ยงบางอย่างมีอัตราความถี่สูง เมื่อเกิดขึ้นแต่ละครั้งสูญเสียเงินน้อย แต่ถ้าเกิดบ่อย ๆ เข้า โดยรวมอาจมีจำนวนเงินสูงก็จะทำให้เกิดความสำคัญได้

3. เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เหมาะสม โดยบางครั้งอาจไม่จำเป็นต้อง

วิเคราะห์ในรูปตัวเลข แต่อาจวิเคราะห์ออกมาเป็นระดับต่าง ๆ เช่น สำคัญมาก ปานกลาง หรือน้อย เป็นต้น

(4) กำหนดวิธีการควบคุมความเสี่ยง

เมื่อหน่วยงานสามารถวิเคราะห์และจัดลำดับความเสี่ยงแล้ว ฝ่ายบริหารควรพิจารณาหาวิธี เพื่อป้องกันความเสี่ยงนั้น ๆ โดยต้องคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ว่าคุ้มกับประโยชน์ที่จะได้รับหรือไม่ ซึ่งในการกำหนดแนวทางในการป้องกันหรือลดความเสี่ยง ผู้บริหารควรพิจารณาว่าความเสี่ยงที่เกิดขึ้นนั้นเป็นความเสี่ยงในลักษณะใด เช่น

1. กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับหน่วยงานโดยรวม ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัย

ภายนอกที่มีได้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร การป้องกันหรือลดความเสี่ยงกระทำได้โดยการบริหารความเสี่ยง ซึ่งมีกลยุทธ์ ดังนี้

1) กำหนดโครงสร้างพื้นฐานของการบริหารความเสี่ยง กำหนดผู้รับผิดชอบ

กระบวนการบริหารความเสี่ยง และกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การบริหารความเสี่ยงกับหน้าที่การประเมินความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพจะเริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งสัมพันธ์กับกลยุทธ์และโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ เราจะประเมินความเสี่ยงด้วยการระบุผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การจัดลำดับความสำคัญ และการวัดผลกระทบของความเสี่ยงเหล่านั้นที่อาจเกิดขึ้นต่อหน่วยงาน

2) ประเมินความเสี่ยงของหน่วยงาน กำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งจะใช้ระบุความเสี่ยง

ทั้งหมดที่เป็นไปได้ เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการประเมินความเสี่ยง มองภาพรวมของความเสี่ยงที่มีความสำคัญที่สุดก่อน และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม

3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงที่จะประสบ

ความสำเร็จ ต้องมีความเกี่ยวเนื่องหรือสอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานโดยตรง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความเสี่ยงแต่ละประเภท เช่น กลยุทธ์การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การกระจายความเสี่ยง และการถ่ายโอนความเสี่ยง เป็นต้น

4) พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารความเสี่ยง หน่วยงานต้องพัฒนา

เทคนิคการบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของหน่วยงาน โดยเฉพาะการบริหารความเสี่ยงในกิจกรรมที่มีความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง

5) การติดตามประเมินผลกระบวนการบริหารความเสี่ยง เป็นขั้นตอนของ

หน่วยงาน ต้องอาศัยงานด้านตรวจสอบภายใน โดยในขั้นตอนนี้รวมถึงการติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบ และการให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม การบริหารความเสี่ยงที่สัมฤทธิ์ผล หมายรวมถึง การแสวงหาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การเชื่อมโยงการประเมินผลตอบแทนที่เพิ่มค่าให้แก่ผู้หน่วยงาน หน้าที่การติดตามประเมินผลจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับการประเมินความเสี่ยงของหน่วยงานใน ข้อ (2) ดังกล่าว

6) การพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยง การปรับปรุง และ

พัฒนาการ

7) บริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประสบ

ความสำเร็จของหน่วยงานในที่สุด แหล่งข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงนั้น รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้และข้อมูลที่เกิดจากการสะท้อนความเสี่ยงของหน่วยงาน การปรับปรุงต้องรวมถึงระบบการวัดเป็นจำนวนหน่วยที่ใช้ได้ในระยะยาว เช่น จำนวน และผลกระทบจากความเสี่ยงที่ได้รับการจัดการภายในกระบวนการ ฯลฯ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารความเสี่ยงนั้น ระบบการวัดผลที่เชื่อถือได้จึงเป็นสิ่งจำเป็น และจะทำให้หน่วยงานสามารถทราบขนาดความเสี่ยง และผลกระทบ ที่หน่วยงานจะสามารถรับได้หรือไม่เพียงใด

2. กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการควบคุมภายใน ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร การป้องกันหรือลดความเสี่ยงกระทำได้โดยจัดให้มีกิจกรรมการควบคุมอย่างเพียงพอและเหมาะสม การกำหนดวิธีการควบคุมเพื่อจัดการให้ความเสี่ยงอยู่ในสภาพที่เป็นผลดีกับหน่วยงานนั้น จะมีลักษณะการจัดการได้ 5 ลักษณะ คือ

1. การจัดการในลักษณะที่ยอมรับในความเสี่ยงนั้น
2. การจัดการในลักษณะที่ทำให้ลดความเสี่ยงจากระดับความเสี่ยงสูงไปสู่ระดับความเสี่ยงต่ำ
3. การจัดการในลักษณะที่เป็นการกระจายความเสี่ยง
4. การจัดการในลักษณะที่เป็นการถ่ายโอนความเสี่ยงหรือโยกย้ายความเสี่ยง
5. การจัดการในลักษณะที่เป็นการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง

การจะใช้วิธีการใดในการจัดการความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้น ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมของการดำเนินงานในหน่วยงานนั้น ๆ ด้วย ทั้งนี้ การจัดการความเสี่ยงจะต้องคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

1. ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะทำอะไร ณ จุดใด
2. ต้องปรับเปลี่ยนระบบการบริหารและระบบปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร ณ จุดใด
3. กระบวนการจัดการความเสี่ยงเป็นอย่างไร ต้องดำเนินการให้เกิดความชัดเจน และต้องสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบด้วย
4. ต้องมีการรายงานผล เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วโรงเรียนจึงต้องจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงอยู่เสมอ และสร้างกลไกช่วยบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ หรือกำหนดมาตรการการควบคุมที่เหมาะสมต่อไป

(5) กิจกรรมการควบคุม

กิจกรรมการควบคุม เป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบการควบคุมภายในที่หน่วยงานต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงและทำให้เกิดความคุ้มค่า ตลอดจนให้ฝ่ายบริหารเกิดความมั่นใจในประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่

ประเภทการควบคุม กิจกรรมการควบคุมอาจแยกตามความจำเป็นและลักษณะของการควบคุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

1. การควบคุมในลักษณะการป้องกันการผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในทางปฏิบัติ(Preventive Control) เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดตั้งแต่แรก โดยเหตุการณ์ที่

ก่อให้เกิดความเสี่ยงยังไม่เกิดขึ้น เช่น การแบ่งแยกหน้าที่ผู้รับเงิน ผู้จ่ายเงิน และผู้บันทึกบัญชี การกำหนดวงเงินสำหรับผู้มีอำนาจอนุมัติเงินในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น

2. การควบคุมในลักษณะของการค้นพบข้อผิดพลาด (Detective Control) เป็นการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อค้นพบข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน เช่น การทำงบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร การตรวจนับพัสดุประจำปี การทบทวนการปฏิบัติงานของหน่วยงานในภาพรวม เป็นต้น

3. การควบคุมในลักษณะการเสนอแนะ (Suggestive Control) เป็นการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการดำเนินงานและระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. อื่น ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงานกิจกรรมการควบคุม ต้องทำอย่างสม่ำเสมอตลอดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องสอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เพื่อให้มั่นใจว่าระบบการควบคุม ภายในของหน่วยงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและเพียงพอ การจะใช้การควบคุมลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือหลายลักษณะรวมกัน ขึ้นอยู่กับดุลพินิจในการพิจารณาความเหมาะสมและความซับซ้อนของงานในแต่ละหน่วยงานนั้นๆ

(6) สารสนเทศและการสื่อสาร

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ในการบริหาร ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเงินและไม่ใช้การเงิน รวมทั้งข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ทั้งจากแหล่งภายในและภายนอก

การสื่อสาร หมายถึง การรับและส่งข่าวสารระหว่างกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่สัมพันธ์กัน การสื่อสารจะเกิดได้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ระบบการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ ควรเป็นการสื่อสารแบบสองทาง และติดต่อระหว่างหน่วยงานอย่างทั่วถึงครบถ้วน หน่วยงานควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่สามารถสนองความต้องการของ ผู้ใช้ข้อมูลอย่างเพียงพอ และเหมาะสมทันต่อการปฏิบัติงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ข่าวสารที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์ และสะดวกในการเข้าถึง และปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญ และมีระบบการสื่อสารที่ดีจะส่งผลถึงการบริหารงานของผู้บริหาร โดยเฉพาะข่าวสารที่เป็นสัญญาณบอกเหตุ อันจะทำให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันกาล และบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน การสื่อสารจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องจัดให้มีขึ้นและควรเป็นระบบการสื่อสารสองทาง การสื่อสารภายในหน่วยงานที่ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่ก็ตาม จะเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ

1) เจ้าหน้าที่ทุกคน ต้องได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนอย่างชัดเจนและทันกาล ทั้งจากภายในหรือภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่มีผลต่อความเสี่ยงที่อาจเกิดกับหน่วยงาน เช่น นโยบายของรัฐบาล การเปลี่ยนแปลงด้านกฎหมายใหม่ ๆ ฯลฯ

2) การกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งงานต้องชัดเจน เจ้าหน้าที่ทุกคนต้องเข้าใจถึงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับงานของตนและของผู้อื่น รวมทั้งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามระบบการควบคุมที่กำหนดไว้

3) การจัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลที่ดีระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ทำให้สามารถทำความเข้าใจ และประสานงานกันได้อย่างดีในทำนองเดียวกัน ควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารภายนอกหน่วยงาน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการบริหารงานของหน่วยงานด้วย ดังนั้น ประเด็นสำคัญที่ควร ดำเนินการ คือ

1) กำหนดช่องทางการสื่อสารกับบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องให้ง่ายขึ้น

2) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอก ต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วย

3) ผู้บริหารควรให้ความสนใจในข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายนอก

4) การติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก ต้องมีข้อมูลข่าวสารที่เพียงพอ และสัมพันธ์กัน ในอันที่จะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และเข้าใจถึงสภาพความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นสำหรับการควบคุมภายในของระบบสารสนเทศ โดยทั่วไปมักจะเกี่ยวข้องกับการควบคุมการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ การแบ่งแยกงาน การสอบทานความถูกต้องใน การประมวลผลการควบคุมการรับส่งข้อมูลระหว่างระบบงาน และการควบคุมทางด้านผลผลิต เป็นต้น

(7) การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล หมายถึง การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด

การประเมินผล หมายถึง การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์ การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพการติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยงาน ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลา ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพียงใด สำหรับความถี่ในการติดตามประเมินผลจะมีมากน้อยเพียงใด ขึ้นกับผลการประเมินความเสี่ยงในเบื้องต้นและผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานนั่นเอง

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการสอบถามและรายงานผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของแต่ละองค์ประกอบของการควบคุมภายใน ในทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการรายงานจากภายในและจากบุคคลภายนอก เช่น ผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจราชการ ผู้มาติดต่อ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ปฏิบัติงานจริง

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผล รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานของหน่วยงานอื่น หรือมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผลได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งเสริมให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด กฎหมายระเบียบ การบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ การกระหนาบยอด ฯลฯ สำหรับบางโครงการอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตาม ประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะ อาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้ การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายถึงรวมถึงการประเมินผลนโยบาย กฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้น ได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริง กับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานประสบความสำเร็จ

ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานจะสำเร็จได้ ต้องมีปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยผลักดัน ดังนี้

1. ปัจจัยเกื้อหนุน

- 1.1 ผู้บริหารระดับสูงต้องเป็นผู้ริเริ่ม ในการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน และระบบการควบคุมภายในนั้นต้องได้รับการยอมรับในระดับปฏิบัติ
- 1.2 มีการประเมินความเสี่ยงและบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3 มีการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบและเหมาะสม
- 1.4 ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยผลักดัน

ปัจจัยที่เป็นแรงผลักดันให้ระบบการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่

2.1 วัตถุประสงค์ (Purpose) หน่วยงานต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่ากำลังจะทำอะไร เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการทำงานและความก้าวหน้าของหน่วยงานได้

2.2 ข้อตกลงร่วมกัน (Commitment) เจ้าหน้าที่ทุกระดับควรมีการตกลงร่วมกันที่จะปฏิบัติงานตามระบบที่วางไว้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเพิ่มคุณค่าแก่หน่วยงาน

2.3 ความสามารถในการบริหารงาน (Capability) เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ ผู้บริหารของหน่วยงานควรเพิ่มขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงบประมาณ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2.4 ปฏิบัติการ (Action) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบต้องลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

2.5 การเรียนรู้ต่อเนื่อง (Learning) หน่วยงานต้องเสริมสร้างหรือสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ทุกระดับให้มีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น หรือพัฒนาระบบการควบคุมใหม่ ๆ ให้กับหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปรับเปลี่ยนได้ทันเหตุการณ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่หน่วยงานจะได้รับ จากการมีระบบการควบคุมภายในที่ดี

1. การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่า
3. มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ
4. การปฏิบัติในหน่วยงานเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่ในกรอบของกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้
5. เป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหารในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่ง

ข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน

1. การตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ในบางครั้งแม้ว่ามีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม แต่หากฝ่ายบริหารตัดสินใจโดยใช้ดุลยพินิจที่ไม่ถูกต้อง อันเนื่องจากระบบข้อมูลที่มีอยู่ในขณะนั้น หรือเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ระบบการควบคุมภายในก็ไม่สามารถเป็นเครื่องมือที่จะช่วยได้ในสถานการณ์เช่นนั้น

2. การปฏิบัติงานของบุคลากร การที่บุคลากรละเว้นไม่ปฏิบัติตามวิธีการควบคุมภายในที่วางไว้ ระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ดังกล่าวก็ไม่สามารถเป็นกลไกและเครื่องมือช่วยในการปฏิบัติงานได้

3. เหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุม ระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ อาจไม่สามารถรองรับเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุม โดยผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยภายนอกหรือบางกรณีเกิดเหตุการณ์พิเศษที่มีได้คาดคิดมาก่อน

4. การทุจริตในหน่วยงาน ในบางกรณีบุคลากรในหน่วยงานร่วมมือทุจริตเพื่อหาประโยชน์ร่วมกันซึ่งจะเป็นการทำลายระบบการควบคุมที่กำหนดไว้ได้

5. ต้นทุนค่าใช้จ่ายเมื่อเทียบกับผลตอบแทนที่ได้ บางครั้งผู้บริหารต้องยอมรับในอัตราความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเมื่อพิจารณาเห็นว่าต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เสียไปในการป้องกันความเสี่ยงมากกว่าผลตอบแทนที่จะได้รับ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอีกมากมายที่เป็นข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน อย่างไรก็ตาม ระบบการควบคุมภายในเป็นเพียงกลไกที่สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น



คำรับรองการปฏิบัติงาน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2566)
โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

1. คำรับรองระหว่าง ว่าที่ร้อยโทณัฐรชต์ ใหญ่ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ผู้ทำคำรับรอง และ นายธวัช สุทรวงค์ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับคำรับรอง
2. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 4 ปี เริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2562 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566
3. รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) ของ โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) ฉบับนี้
4. ข้าพเจ้า นายธวัช สุทรวงค์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ได้พิจารณาและเห็นชอบกับพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) ของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ตามที่กำหนดในเอกสารพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) ฉบับนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของ ว่าที่ร้อยโทณัฐรชต์ ใหญ่ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้
5. ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยโทณัฐรชต์ ใหญ่ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตามข้อ 2,3,4 แล้ว ขอให้คำรับรองกับประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ตามที่ให้คำรับรองไว้
6. ผู้ทำคำรับรอง กับ ผู้รับคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นชอบตามเสนอแล้ว จึงได้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญ

ว่าที่ร้อยโท

(ณัฐรชต์ ใหญ่ผา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

(นายธวัช สุทรวงค์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม

ที่ 140/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม

ปี พ.ศ. 2563 -2566

ด้วยโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปี พ.ศ. 2563 - 2566 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ของคณะรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งในมาตรา 39 วรรค 1 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการสะดวกในการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธีรชัย เสมานุสรณ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางณิราพร อธิธิยา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ | กรรมการ |
| 4. นายอดิศักดิ์ คำปันดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางรุจิรา กองจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 6. นายธงชัย มีหลาย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 7. นางสาวใจ สมจิต | หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน | กรรมการ |

และเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนปีพ.ศ. 2563 - 2566 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ของคณะรัฐบาล ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1. นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ | ประธานกรรมการ |
|--------------------------|---------------|

2. นายธีรชัย เสมานุสรณ์	รองประธานกรรมการ
3. นางณิราพร อธิธิยา	กรรมการ
4. นายอดิศักดิ์ คำปันดี	กรรมการ
5. นางรุจิรา กองจันทร์	กรรมการ
6. นายธงชัย มีหลาย	กรรมการ
7. นายมรุต ชลฤทธิ์	กรรมการ
8. นายสายัณห์ ชูประเสริฐ	กรรมการ
9. นายชำนาญ อธิธิยา	กรรมการ
10. นางสาวกาญจนา แสงวงศ์	กรรมการ
11. นางสาวสุทธิจันทร์ อัมพูประภา	กรรมการ
12. นายพิษณุสรณ์ หวานเสียง	กรรมการ
13. นายพันธศักดิ์ แสนพรมมา	กรรมการ
14. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือตัวแทน	กรรมการ
15. ประธานคณะกรรมการนักเรียน และตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
16. นางสาวใจ สมจิต	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินการประเด็นยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. นางรุจิรา กองจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรัตนภรณ์ กลางหมู่	รองประธานกรรมการ
3. นายพชรพล บุญประเสริฐ	กรรมการ
4. นายอภิญา ศุภการกำจร	กรรมการ
5. นายสายัณห์ ชูประเสริฐ	กรรมการ
6. นางเจนจิรา ชูประเสริฐ	กรรมการ
7. นางสาวกาญจนา แสงวงศ์	กรรมการ
8. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กรรมการ
9. นางสาวภัทรจิต ดิลกเดชพล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จาก คณะครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง องค์กร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ การดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้อง

เชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆประกอบด้วย

3.1 กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายมรุต ชลฤทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจรรยา บุญปิง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิภาวรรณ สุหิตานุเคราะห์ | กรรมการ |
| 4. นายวิรัตน์ ดวงแก้ว | กรรมการ |
| 5. นายกิตติกรกวิน ปิ่นแก้ว | กรรมการ |
| 6. นางนงนุช วันทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา แสนวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวิภา ไชยลังกา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอำพา ไชยภาพ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐฤดีกานต์ สุดแดน | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. นายชำนาญ อธิธิยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวันชัย แก้วเทพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางณิราพร อธิธิยา | กรรมการ |
| 4. นางสาวรัตนภรณ์ กลางหมู่ | กรรมการ |
| 5. นางเจนจิรา ชูประเสริฐ | กรรมการ |
| 6. นางสาวมาลิณี รักดี | กรรมการ |
| 7. นายสิทธิชัย หวลอารมณ์ | กรรมการ |
| 8. นางจิราพร จันทะวัน | กรรมการ |
| 9. นางสาวกานต์ธีรา กุลชวล | กรรมการ |
| 10. นางสาวณัฐปวิสร สิริสินจิกร | กรรมการ |

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 11. นางสาวพัชรินทร์ ส่องเนตร | กรรมการ |
| 12. นางสาวภัทรจิต ดิลกเดชาพล | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นายสายัณห์ ชูประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอ้อยใจ ทองเอก | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางพรทิพย์ กันทวิ | กรรมการ |
| 4. นางรุจิรา กองจันทร์ | กรรมการ |
| 5. นายพชรพล บุญประเสริฐ | กรรมการ |
| 6. นางสาวใจ สมจิต | กรรมการ |
| 7. นางสาวจิตรวี ชื้อสตัย | กรรมการและเลขานุการ |

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุทธิจันทร์ อัมพุประภา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอภิญา ศุภการกำจร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธงชัย มีหลาย | กรรมการ |
| 4. นางสาวกัลยา สวยงาม | กรรมการ |
| 5. นายธงชัย มีหลาย | กรรมการ |
| 6. นายพงษ์สิริ บุญขึ้น | กรรมการและเลขานุการ |

3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. นายธีรชัย เสมานุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกิตติชัย กุสาวดี | รองประธานกรรมการ |

3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นายพิษณุสรณ์ หวานเสียง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกนกอร สมควร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเนติพงษ์ สิงห์คำ | กรรมการ |

3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. นายพันศักดิ์ แสนพรมมา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนารีนารถ อภัยสุน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายอดิศักดิ์ คำปันดี | กรรมการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ จากครูในกลุ่มสาระ ผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนตามกลุ่มสาระ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต36 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการดำเนินการประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรชัย เสมานุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธงชัย มีหลาย | รองประธานกรรมการ |
| 3. หัวหน้าเวรประจำวัน | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าทุกระดับชั้น | กรรมการ |
| 5. นายเนติพงษ์ สิงห์คำ | กรรมการ |
| 6. นายกิตติชัย กุสาวดี | กรรมการ |
| 7. นายวิรัตน์ ดวงแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จากคณะกรรมการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆ และจากคณะครูที่ปรึกษาชั้นเรียน เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. คณะกรรมการดำเนินการประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป และองค์กร หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นายอดิศักดิ์ คำปันดี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมรุต ชลฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอำพา ไชยภาพ | กรรมการ |
| 4. นายวันชัย แก้วเทพ | กรรมการ |
| 5. นายพิษณุสรณ์ หวานเสียง | กรรมการ |
| 6. นายพันธศักดิ์ แสนพรมมา | กรรมการ |
| 7. นางสุภารัตน์ ถาพะยอม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไปจากครู คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครอง และองค์กร ต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. คณะกรรมการดำเนินการประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางณิราพร อิทธิยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนารีนารถ อภัยลุน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิภา ไชยลังกา | กรรมการ |
| 4. นางสาวมาลิณี รักดี | กรรมการ |
| 5. นางจิราพร จันตะวัน | กรรมการ |
| 6. นางสาวกานต์ธีรา กุลชวาล | กรรมการ |
| 7. นางอ้อยใจ ทองเอก | กรรมการ |
| 8. นางพรทิพย์ กันทวิ | กรรมการ |
| 9. นางสาวใจ สมจิต | กรรมการ |
| 10. นางสาวจิตรวี ชื้อสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่มบริหารงานอำนวยการ จากคณะกรรมการบริหารกลุ่มอำนวยการ คณะครู ผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ

แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

7. คณะกรรมการเลขานุการการจัดทำเอกสารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนปี 2563-2566

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวใจ สมจิต | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิราพร จันทะวัน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวกานต์ธีรา กุลชวาล | กรรมการ |
| 4. นายวรพงษ์ ใจดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร ใบบาง คู่มือ และรวบรวมเอกสารการจัดทำกลยุทธ์จากกลุ่ม บริหารงาน กลุ่มงาน มาจัดพิมพ์ ทำรูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลาต่อไป

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม



งานนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36