



โรงเรียนปงพัฒนวิทยา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2571



โรงเรียนปงพัฒนวิทยา อำเภอปง จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2571

โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
อำเภอปง จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คำอนุมัติ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
ปงพัฒน์วิทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ระยะ 5 ปี
ผลการตรวจสอบเห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้



(นางวัชรภรณ์ สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม



(นายรัช สุธวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571
ระยะ 5 ปี โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ระยะ 5 ปี แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ระยะ 5 ปี ตามที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคมได้

ขอให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ลงชื่อ

(นายธวัช สุทรวงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคมเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งพัฒนาคุณภาพองค์กร สู่มাত্রฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	5
3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	18
4 สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	34
5 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571	47
6 แนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	72
ภาคผนวก	75
คำรับรองการปฏิบัติงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	76
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	77

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	7
2 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566	8
3 แสดงจำนวนห้องเรียนตามหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8
4 แสดงจำนวนห้องเรียนตามหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8
5 แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา 2566	9
6 แสดงข้อมูลอัตราากำลังครู ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	9
7 แสดงข้อมูลชั่วโมงการสอนของครูแยกตามกลุ่มสาระฯ (เฉพาะวิชาในกลุ่มสาระฯ)	9
8 แสดงเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	10
9 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	13
10 แสดงข้อมูลพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนการสอน/ นันทนาการ	14
11 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	15
12 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	16
13 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม	37
14 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี	37
15 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ	38
16 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย	38
17 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร	39
18 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ	40
19 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร	41
20 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน	41
21 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์	42
22 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ	42
23 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	43
24 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	44
25 แสดงกรอบการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปงพัฒนวิทยาคมสู่การปฏิบัติ จำแนกตามกลยุทธ์	53
26 แสดงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษา	62
27 แสดงแผนการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2571 จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน	70
28 แสดงแผนการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2571 จำแนกตามกลยุทธ์	71

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงภาพถ่ายทางอากาศแสดงตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	11
2 แสดงแผนผังของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	12
3 แสดงผังการใช้อาคารและรับผิดชอบอาคารของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	13
4 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	17
5 แสดงแผนภาพผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	45
6 แสดงความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	61

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติ โรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 ขึ้น มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม

“มุ่งพัฒนาคุณภาพองค์กร สู่มาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่ มาตรฐานสากล
- 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 5) ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4. เอกลักษณ์ : โรงเรียนในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

5. อัตลักษณ์ : นักเรียนมีจิตตานุรักษ์ธรรมชาติ

6. เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอ พร้อมต่อการใช้งาน มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข
- 5) ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และดำรงตนอย่างมีความสุข

7. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม
- 3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 1) ยกกระตบการศึกษาตามศักยภาพของผูเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมผูเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ครูและบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย
- 2) ครูและบุคลากร เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากร เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน และการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- 3) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

- 1) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนและการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- 3) โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการในการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 3) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) จำนวนครั้งในการประชุม ปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม**เป้าประสงค์**

- 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน

กลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
ชื่อสถานศึกษาภาษาอังกฤษ	Pongpattanawittayakhom School
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
อักษรย่อ	ป. พ. ค. (P.P.K.)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สหวิทยาเขต	ภูลังกา
รหัสสถานศึกษา	56022008
เปิดสอนระดับ ที่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เลขที่ 161 หมู่ 13 ถนนปง-เชียงคำ ตำบลจิม อำเภอปง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56140
โทรศัพท์	0-5444-8356
โทรสาร	0-5444-8359
website	www.pongppk.ac.th
E-mail:	py2pong443@gmail.com
เนื้อที่	115 ไร่ 90 ตารางวา

2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

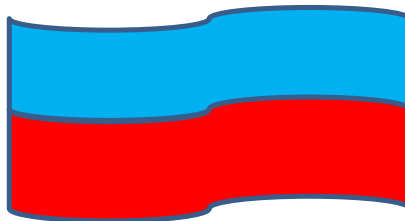
โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 115 ไร่ 90 ตารางวา เนื้อที่ตั้งกล่าวได้รับการบริจาค จากประชาชนในท้องถิ่น ได้แก่

- 1) นายปัน ตั้งจิต
- 2) นายทองคำ สุขกาย
- 3) นายปัน สุขชัยยา
- 4) นายปัน ธรรมพันธ์

ในปี พ.ศ. 2525 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเปิดโรงเรียนสาขาขึ้น เพื่อให้บริการศึกษาแก่เยาวชนตำบลจิม และตำบลลอย ในวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาปีการศึกษา 2536 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า	หมายถึง	ความสว่าง ความรุ่งเรืองแห่งปัญญา
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญความมั่นคง ความเข้มแข็ง



4. ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนประกอบด้วยวงกลม 2 วงซ้อนกัน มีกนก 14 ตัวล้อมรอบอยู่นอกวงกลม มีเครื่องหมายเสมอธรรมจักรอยู่ด้านบนและกระจิง ตราอ้อยอยู่ด้านล่าง วงในประกอบด้วยเทียน พระธาตุ และต้นไม้ระหว่างวงกลมนอกกับวงกลมในมีรูปดอกพิกุล 2 ดอก ซึ่งทุกส่วนในตราประจำโรงเรียน มีความหมายดังนี้

- 1) เครื่องหมายเสมอธรรมจักร หมายถึง กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) เทียนส่องแสงสว่างหมายถึง คติพจน์ประจำโรงเรียน คือ นตฺถิปัญฺญา สมา อาภา หมายถึง “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี” เป็นแหล่งสร้างปัญญา หรือความเก่งให้แก่มวลมนุษยชาติ
- 3) พระธาตุ หมายถึงพระธาตุสัมปอัย ที่อยู่ ณ วัดป่าดอย เป็นศาสนสถานเก่าแก่ที่ตั้งอยู่ติดกับโรงเรียน ซึ่งชาวบ้านตำบลจิมและตำบลออย ให้ความเคารพนับถือเปรียบเป็นศูนย์รวมแห่งความดี
- 4) ต้นไม้ หมายถึงความอุดมสมบูรณ์ของที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งล้อมรอบด้วยป่าไม้ธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่ให้ความร่มเย็นเป็นสุขเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
- 5) รูปดอกพิกุล 2 ดอก หมายถึงเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งเป็นเดือนที่สถาปนาโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม
- 6) ลายกนกล้อมรอบสองด้าน รวม 14ดอก หมายถึง วันที่สถาปนาโรงเรียน คือวันที่14
- 7) กระจิงตราอ้อย หมายถึง ความเป็นเอกภาพของโรงเรียนและชุมชน

5. คติพจน์ประจำโรงเรียน

นต ธิปญญา สมา อาภา หมายถึง “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

6. คำขวัญประจำโรงเรียน

“วิชาการดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ดำรงประชาธิปไตย”

7. อักษรย่อของโรงเรียน

ป. พ. ค.

8. ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคมมีความเชื่อว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

10. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งระหว่างปี	ตำแหน่ง
1	นายทรงศักดิ์ อนุพันธ์	2526 - 2536	ครูใหญ่
2	นายณรงค์ สิ้นธูปัน	2536 - 2544	อาจารย์ใหญ่
3	นายประมวล กระจำจอรรถชัย	2544 - 2546	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายอุบลศักดิ์ ชิตสร้อย	2546 - 2551	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นายเจียมศักดิ์ เทพวิไล	2551 - 2555	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6	นายพิเชษฐ์ สมฤทธิ์	2555 - 2557	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายเลิศ จันธิมา	2557 - 2560	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	ว่าที่ร้อยโทณัฐรัชต์ ใหญ่ผา	5 ม.ค. 2560 - 28 ต.ค.2562	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9	นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ	29 พ.ย.2562 - 30 ก.ย.2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	นายเฉลิมพล มาปิก	1 ต.ค.2564 - 30 ก.ย.2565	รักษาการในตำแหน่ง
11	นายธีรชัย เสมานุสรณ์	1 ต.ค.2565 - 4 ต.ค.2566	รักษาการในตำแหน่ง
12	นางวัชรภรณ์ สิทธิวงค์	5 ต.ค.2566 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

11. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566

ชั้น	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	39	46	85	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	46	37	83	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	52	48	100	33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	137	131	268	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	34	39	73	24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	32	44	76	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	22	59	81	27
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	88	142	230	
รวมทั้งสิ้น	18	225	273	498	

12. หลักสูตรและแผนการเรียน

หลักสูตรโรงเรียนปทุมวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี 1 โครงสร้าง ได้แก่

โครงสร้างที่ 1 ห้องเรียนปกติ มี 3 ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 โครงสร้าง ได้แก่

โครงสร้างที่ 1 เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์มี 1 ห้องเรียน (ห้อง 3)

โครงสร้างที่ 2 เน้นภาษาต่างประเทศ – คณิตศาสตร์ มี 1 ห้องเรียน (ห้อง 1)

โครงสร้างที่ 3 เน้นภาษาต่างประเทศ มี 1 ห้องเรียน (ห้อง 2)

แผนการสอนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนห้องเรียนตามหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียน	จำนวนห้อง		
	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องเรียนปกติ	3	3	3
รวม	3	3	3

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนห้องเรียนตามหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียน	จำนวนห้อง		
	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	1	2	2
ห้องเน้นภาษาต่างประเทศ – คณิตศาสตร์	1	-	-
ห้องเน้นภาษาต่างประเทศ	1	1	1
รวม	3	3	3

13. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา 2566

ประเภท ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา								รวมทั้งสิ้น		
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา											
1.1 ข้าราชการพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา											
2.1 ข้าราชการพิเศษ	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
3. ครู											
3.1 เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 ข้าราชการพิเศษ	-	-	4	10	1	1	-	-	5	11	16
3.3 ข้าราชการ	-	1	5	1	2	-	-	-	7	2	9
3.4 ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
3.5 พนักงานราชการ	-	-	-	1	1	1	-	-	1	2	3
3.6 อัตราจ้าง	-	-	-	-	3	4	-	-	3	4	7
4. บุคลากรทางการศึกษา											
4.1 ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
4.2 ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	1	4	2	5	3	7
รวมทั้งสิ้น	-	1	10	13	7	8	6	2	22	25	47

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลอัตรากำลังครู ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

อัตรากำลัง	ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	มีจริง	ขาด / เกิน
อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา	2	2	-
อัตรากำลังครูผู้สอน	26	26	-
รวม	28	28	-

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลชั่วโมงการสอนของครูแยกตามกลุ่มสาระฯ (เฉพาะวิชาในกลุ่มสาระฯ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมชั่วโมงสอน	จำนวนครู(คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	52	4	13.00*
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	72	5	14.40
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	139	11	12.64
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	60	4	15.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	40	3	13.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	29	2	14.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	27	2	13.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	86	4	21.50
รวมทั้งหมด	505	36	14.03

14. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม 21 หมู่บ้าน ได้แก่

เขตพื้นที่บริการตำบลออย	เขตพื้นที่บริการตำบลงึม	เขตพื้นที่บริการตำบลผาช้างน้อย
1. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว 2. โรงเรียนบ้านดอนเงิน 3. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านหลายฝายแก้ว 5. โรงเรียนบ้านดอนไชยป่าแหม 6. โรงเรียนบ้านแม่ทวย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านดอนไชย 2. โรงเรียนบ้านปัว 3. โรงเรียนบ้านเลี้ยว 4. โรงเรียนบ้านแบ่ง 5. โรงเรียนบ้านควร 6. โรงเรียนบ้านหนองบัว 7. โรงเรียนบ้านสันกลางนาตอ 8. โรงเรียนบ้านแฮะ 9. โรงเรียนบ้านทุ่งแต 10. โรงเรียนบ้านใหม่น้ำเงิน 11. โรงเรียนบ้านปางผักหม 12. โรงเรียนวัดป่าดอย	1. โรงเรียนบ้านใหม่ปางคำ (ภูลังกาอนุสรณ์) 2. โรงเรียนราชานุเคราะห์ 3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เบ็ดเตตุ้มน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและมีภูเขาล้อมรอบ มี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สวน นา ร้านขายเครื่องเขียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การสู้ขวัญ การเลี้ยงผีปู่ย่า

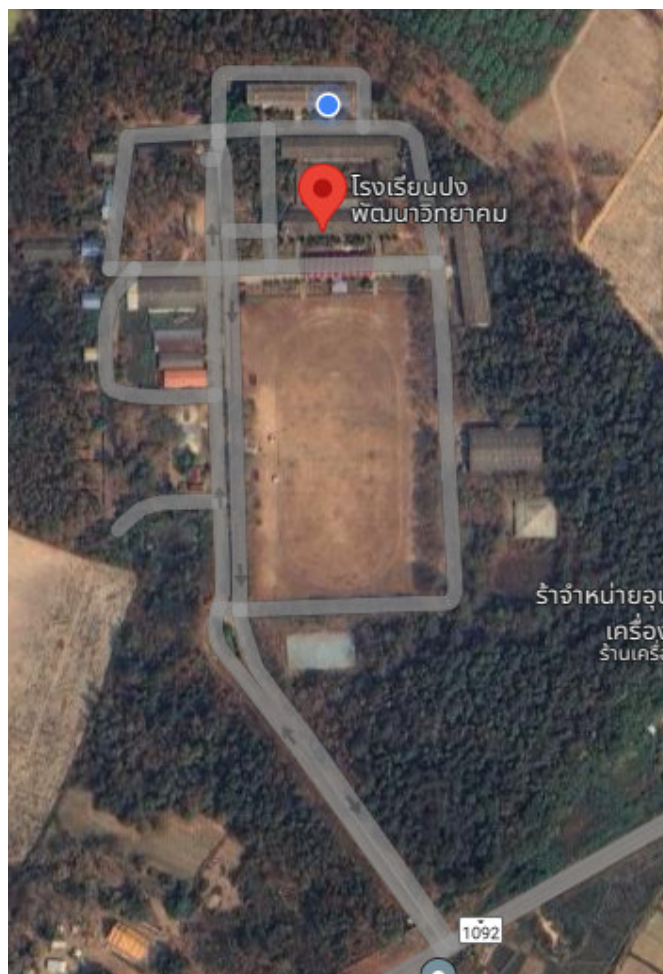
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักส่วนใหญ่ คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำตำบลงึม มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนมีความเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว พัฒนาได้มากขึ้นตามลำดับ เป็นผลที่น่าพึงพอใจเพื่อโอกาสในการพัฒนา การศึกษาด้านต่างๆ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ ทั้งในรูปแบบของโครงการต่างๆ ตามแผนงบประมาณประจำปี โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

15. ข้อมูลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ภาพถ่ายทางอากาศแสดงตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม



ภาพที่ 1 แสดงภาพถ่ายทางอากาศแสดงตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ภาพที่ 3 แสดงผังการใช้อาคารและรับผิดชอบอาคารของโรงเรียนปทุมพัฒนวิद्याคม

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคาร หมายเลข	ประเภทอาคาร	ปี พ.ศ. ที่ ก่อสร้าง	สภาพของ อาคาร	สร้างด้วยเงิน		
				งปม.	นอกงบ	บริจาค
-	อาคารเรียนชั่วคราว	2525	ดี	-	-	40,000
-	บ้านพักครูโสด 5 ห้องนอน	2526	ดี	327,000	-	-
-	บ้านพักครูโสด 5 ห้องนอน	2526	ดี	327,000	-	-
1	อาคารเรียนแบบ 208	2527	ดี	2,200,000	-	-
-	โรงฝึกงาน แบบมาตรฐาน 102/27	2529	ดี	780,000	-	-
-	บ้านพักครูแบบ 204/2527	2529	ดี	210,000	-	-
-	ส้วมแบบมาตรฐาน 6 ที่นั่ง	2530	ดี	90,000	-	-
-	บ้านพักครูแบบ 203/27	2531	ดี	210,000	-	-
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล/130	2533	ดี	3,070,000	-	-
-	บ้านพักนักเรียนแบบ 8 คน (จำนวน 3 หลัง)	2535	ดี	293,000	-	-
-	อาคารหอประชุม โรงอาหาร 100/27	2536	ดี	3,972,000	-	-
-	บ้านพักภารโรง/32	2538	ดี	121,000	-	-

อาคาร หมายเลข	ประเภทอาคาร	ปี พ.ศ. ที่ ก่อสร้าง	สภาพของ อาคาร	สร้างด้วยเงิน		
				งบม.	นอกงบ	บริจาค
3	อาคารเรียนแบบ 318 ล/38 (พิเศษ)	2539	ดี	10,888,000	-	-
-	ห้องส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง 1/27	2539	ดี	129,000	-	-
-	อาคารเอนกประสงค์(สวน พฤกษศาสตร์)	2549	ดี	-	-	134,000
-	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่49	2549	ดี	387,280	-	-
-	โรงเก็บรถนักเรียน	2552	ดี	-	-	230,400
-	โรงเก็บเวทีมวย	2552	ดี	-	-	200,000
-	อาคารเรียนการงาน	2552	ดี	-	-	288,000
-	ส้วมนักเรียนหญิง (4ห้อง)	2552	ดี	330,000	-	-
-	อาคารดนตรี	2555	ดี	-	-	720,000
-	ป้อมยาม	2556	ดี	-	-	76,565
4	อาคารเรียนแบบ 108ล/30	2560	ดี	7,656,000	-	-
รวมทั้งหมด				30,990,280	-	1,688,965

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลพื้นที่ปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

ที่	พื้นที่ปฏิบัติการ	จำนวน
1	สนามฟุตบอล	1
2	สนามตะกร้อ	1
3	สนามบาสเกตบอล	1
4	สนามวอลเลย์บอล	1
5	สนามกรีฑา	1
6	สนามฟุตซอล	1

ที่มา: งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กลุ่มบริหารงานทั่วไป

17. แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
1	ห้องสมุดและห้องสืบค้น(Internet)
2	ห้องดนตรี
3	ห้องนาฏศิลป์
4	โรงอาหาร
5	โรงฝึกงานอาชีพ
6	สวนพฤกษศาสตร์
7	ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์/เคมี/ ฟิสิกส์/ชีววิทยา)
8	ห้องปฏิบัติการทางภาษา Sound Lab
9	ห้องปฏิบัติการทางภาษา Tell me more
10	ห้อง E conferance
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
12	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
13	ห้องศูนย์ภาษาไทย
14	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์
15	ห้องแนะแนว
16	ห้องพยาบาล
17	ห้องโสตทัศนศึกษา
18	อาคารหอประชุม (โรงยิม)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	วังมัจฉา
2	ดอยภูลังกา
3	พระธาตุดอยหยวก
4	พระธาตุสั้มป่อย
5	อ่างเก็บน้ำบ้านปัว
6	ศูนย์การเรียนรู้ปลาน้ำจืดและสินค้า OTOP บ้านปัวลุ่ม
7	โครงการหลวงปางค่า
8	แหล่งอนุรักษ์ต้นน้ำน้ำเงิน น้ำฮาก
9	องค์การบริหารส่วนตำบล
10	วังปลาตอยง่า
11	ห้องสมุดประชาชน
12	อ่างเก็บน้ำบ้านแฮะ
13	วัดประจำหมู่บ้าน(9วัด)
14	พระธาตุกู่แก้ว
15	สำนักงานเทศบาล
16	พระธาตุกู่กั้ง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. ร.ต.ต. มานิตย์ อมรชัยพัฒน์ รอง สวป. สภ. ปง ให้ความรู้เรื่อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
2. ด.ต. อิทธิพล อุทัยยัง ผบ. หมู่ จร. ให้ความรู้เรื่อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
3. ด.ต. จำนง กล้าณรงค์ ผบ. หมู่ จร. ให้ความรู้เรื่อง โครงการนักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
4. ร.ต.ต. พนม ยะปะนันท์ ให้ความรู้เรื่อง โครงการตำรวจประสานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 35 ครั้ง/ปี
5. พระมหาประกาศิต เทพฤทธิ์เมธีกุล ปัญญาวิโร ให้ความรู้เรื่อง โครงการบรรยายธรรม “ธรรมะกำมือเดียว” สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ
คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาซึ่งเป็นแนวทางทิศทางการพัฒนาและวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้วิสัยผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม มั่นคงอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน และการธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ขีดการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาภavnานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มี 10 ยุทธศาสตร์ สรุปได้

1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

4) ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการ

อนุรักษ์และ การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5) **ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในอนาคต

6) **ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ** เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

7) **ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์** การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8) **ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม** ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9) **ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ** กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัยสนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างคามอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10) **ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค** กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ กำหนดไว้ดังนี้ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ **"มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม"**

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองคึกคักความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพทุกด้าน

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่น

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ "คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนาในศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ผลิดกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา

วิสัยทัศน์ "องค์กรแห่งความสุข บริหารจัดการตามหลักธรรม พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชายังยืน"

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ บนพื้นฐานความหลากหลาย
- 5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีชีวิตที่ดีไปได้ อย่างถูกต้อง

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการ ชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้อง เผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางกรร้อเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูเพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตการชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคาร ประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้าน ความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการ ป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหาร จัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP)และ จัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตาม มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน แนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
- 8) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 9) ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสาม ารลดพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่
- 11) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา

12) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่ Digital Life & Learning

6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหา รายได้ระหว่างเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co -creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบ ออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

11) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

12) ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประส บกา รณวิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

16) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

17) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

18) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
- 2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตการใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- 4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
- 5) สนับสนุนการใช้ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรการ การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

- 1) สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกชั้น
- 8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี(ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ)และอื่นๆ
- 15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- 16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
- 20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- 22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ
- 23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

1. ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้าน ขั้นตอน/แนวทาง กระบวนการ หรือ รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนจุดเน้นอื่นๆ ตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษา กำหนดให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ระบุเป้าหมายตามจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาให้ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น ทั้งในด้าน ของปริมาณและคุณภาพ และระบุหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่นำมาใช้ ในขั้นตอน/แนวทาง กระบวนการ หรือ รูปแบบ การพัฒนา โดยแสดงให้เห็นรายละเอียดเกี่ยวกับ วิธีการ/ขั้นตอนการ ระยะเวลาดำเนินการ เครื่องมือหรือสื่อที่ใช้ พัฒนา เป็นต้น และควรระบุวิธีการประเมิน การติดตาม ดูแลช่วยเหลือ การส่งเสริมและการเติมเต็มจนทำให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และควรมีการนำเสนอผลการพัฒนาในเชิงการเปรียบเทียบเพื่อแสดงให้เห็นสภาพ ความสำเร็จและการมีพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนา และการต่อยอดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ ข้อมูล และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน หรือจัดทำเป็นรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทางแอปพลิเคชันไลน์ เว็บไซต์และเฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารงานเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ การบริหารงานเชิงระบบ ที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเชิงระบบ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ รวมไปถึงเวลาและสถานที่ 2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ เทคนิควิธี ขั้นตอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การวัดประเมินผล และ 3) ผลผลิต (Output) เป็นผลที่ได้รับจากปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ ซึ่งผลผลิตอาจเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายๆ เรื่องรวมกัน เช่น ในกระบวนการบริหาร ก็อาจหมายถึง การบริการงานด้านบุคคล การบริหารงานด้านวิชาการ ทั้งนี้สถานศึกษา จะต้องมีการจัดทำแผนการทำงานทั้ง 3 ขั้นตอนต่อเนื่องกันโดยในแต่ละขั้นตอนควรกำหนดรายละเอียด การทำงานอย่างชัดเจน หลังจากที่มีการวางแผนการทำงานควรมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเป็นระยะ ทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และ สิ้นสุดการดำเนินการ ทั้งนี้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบพร้อมทั้งมีการนำเสนอผล การบริหารงานเชิงระบบของสถานศึกษาต่อสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด เช่น เว็บไซต์ การประชุม เอกสารสารสนเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวงจรเดมมิง (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน โดยแสดงข้อมูลในรูปแบบ ของร้อยละ เช่น ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และมีการจัดทำบันทึกหลังสอน และ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลหรือผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการเรียนรู้ แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายควรระบุข้อมูล การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นต้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรในท้องถิ่น และองค์กรภาครัฐ เอกชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาให้หลากหลาย ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพ ทุกกิจกรรม ควรส่งเสริมให้ชุมชนเป็นผู้คิด สร้างสรรค์กิจกรรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น มีการบูรณาการและความร่วมมือทุกภาคส่วน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีแผนการนิเทศ วิธีการเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ผลการนิเทศ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครู ผู้รับการนิเทศ และผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนาให้ตรงประเด็นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย มีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาในทุกมาตรฐาน อย่างเช่น มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการที่แสดงถึง การพัฒนาอย่างมีขั้นตอนและต่อเนื่อง ตามกระบวนการ PDCA ที่สถานศึกษาได้รายงานไว้ใน SAR สถานศึกษา ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนานำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับดีเลิศ หรือยอดเยี่ยม เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับ อาคารสถานที่ในรูปแบบตารางพร้อมทั้งระบุจำนวน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีการนำเสนอข้อมูลเชิงสถิติที่สามารถเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อมีข้อมูลพัฒนาการเชิงลึก ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพยากรณ์ วางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ที่สำคัญควรมีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง รวมถึงสถานศึกษาควรมีการระบุแนวทางการเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศ ใน SAR ของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายที่บุคคลทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาและเป็นความรับผิดชอบต่อสังคม

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพัฒนาวิทยาคม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) STEP ดังนี้

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural factors: S)

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นสำคัญ	
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ชุมชนในเขตพื้นที่บริการอยู่ในเขตชนบท มีความเชื่อถือผู้นำ คนในชุมชนส่วนใหญ่มีการนับถือพระพุทธศาสนา 2. สภาพสังคมในชุมชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง 4. โรงเรียนมีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก มีป่าตามธรรมชาติเป็นสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 5. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง และความยากจน 3. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งผลิตและจำหน่ายสุรา บุหรี่ หรือ ซ้ำขายยาเสพติด 4. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา 5. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่ลูกได้ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร 6. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ เสี่ยงที่จะติดเกมและใช้โทรศัพท์มือถือไปในทางไม่พึงประสงค์.

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี

ประเด็นสำคัญ	
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล 2. ชุมชนมีการให้บริการด้านเทคโนโลยี 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 4. หน่วยงานภายนอกมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ	1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร บางประเภทมีผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม 2. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้สื่อส่งผลต่อนักเรียนนำไปใช้ในทางที่ผิด

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ

ประเด็นสำคัญ	
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นใน ชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้าง/ ค้าขาย	1. ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น 2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่อนข้างแพง 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ไม่ แน่นนอน ประกอบอาชีพต่างจังหวัด 4. ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน 5. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และ เกษตรกรรม

4) ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย

ประเด็นสำคัญ	
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงานชัดเจน 2. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 3. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น 4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และกฎหมายการศึกษาเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน 5. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 6. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของ หน่วยงานการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมจัด การศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการ การศึกษามากขึ้น	1. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่ เหมาะสม 2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัว ของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน 3. นโยบายการเมืองด้านลดอัตราค่าจ้าง ทำให้ บางสาขาวิชาขาดบุคลากร 4. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 5. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการ เปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร 6. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) 2S4M ดังนี้

1) ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S1)

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 2. จัดโครงสร้าง มีการกระจายอำนาจตาม โครงสร้างอย่างชัดเจน ระบบงานภายใน เหมาะสมชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของ บุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย 3. จัดบุคลากรปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิด ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่ หลากหลาย 4. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายของโรงเรียน. 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความ ปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณ โรงเรียน 6. ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 7. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดย ติดตั้งระบบเครือข่ายอย่างทั่วถึง 8. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นซึ่ง เป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน 9. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน 10. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ใน การปฏิบัติงานที่ชัดเจน	1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุม ทุกรายวิชา 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่ 4. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผล ให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 5. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็น ระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน 6. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่ มากทั้งของโรงเรียนและนอกโรงเรียน 7. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความ ชัดเจนในการปฏิบัติงาน 8. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพ ที่ต้องการพัฒนา

2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service: S2)

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนรอบด้าน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ในโรงเรียน 7. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ 8. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง 9. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ 10. หลักสูตรและการจัดแนวการเรียนการสอนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวิทยาการ และสามารถนำไปแก้ปัญหาปฏิบัติจริงได้	1. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ 3. คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ 4. นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ 6. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร

3) ด้านบุคลากร (Man: M1)

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.ครูแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน 4. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 5. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ 6. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด	1. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 2. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง 3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก 4. บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัดและไม่ได้นำมาปฏิบัติหรือขยายผล 5. บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนลดลง

4) ด้านการเงิน (Money: M2)

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ 2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 3. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 5. ใช้การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้ตรงตามความต้องการ	1. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการไปก่อนหรือต้องจ่ายบ่อยครั้ง 2. งบอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง

5) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials: M3)

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนเพียงพอ 2. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ 3. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ (โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) 5. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 6. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	1. ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน 3. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด 4. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย 2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 4. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และข้อตกลงการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	1. การรายงานผลหลังการปฏิบัติล่าช้า การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผล การรายงานผล ไม่ต่อเนื่อง 2. ขาดการทำงานที่เป็นระบบ 3. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน มีหลายระบบและไม่เชื่อมโยง 4. ขาดการประสานงานกันในการทำงาน ส่งผลต่อการสื่อสารและความเข้าใจ คลาดเคลื่อน และความสำเร็จของงาน

ประเด็นสำคัญ	
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
6. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี 7. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 8. โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 9. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นเสมอ	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนนเต็มคือ 1.00	ค่าคะแนน(เฉลี่ย)		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.1	3.81	-3.70	0.38	-0.37	0.01
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.6	3.77	-2.73	2.26	-1.64	0.62
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.2	3.34	-3.69	0.67	-0.74	-0.07
4	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.1	3.66	-3.98	0.37	-0.40	-0.03
สรุปปัจจัยภายนอก					3.68	-3.14	0.53
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก							+0.26

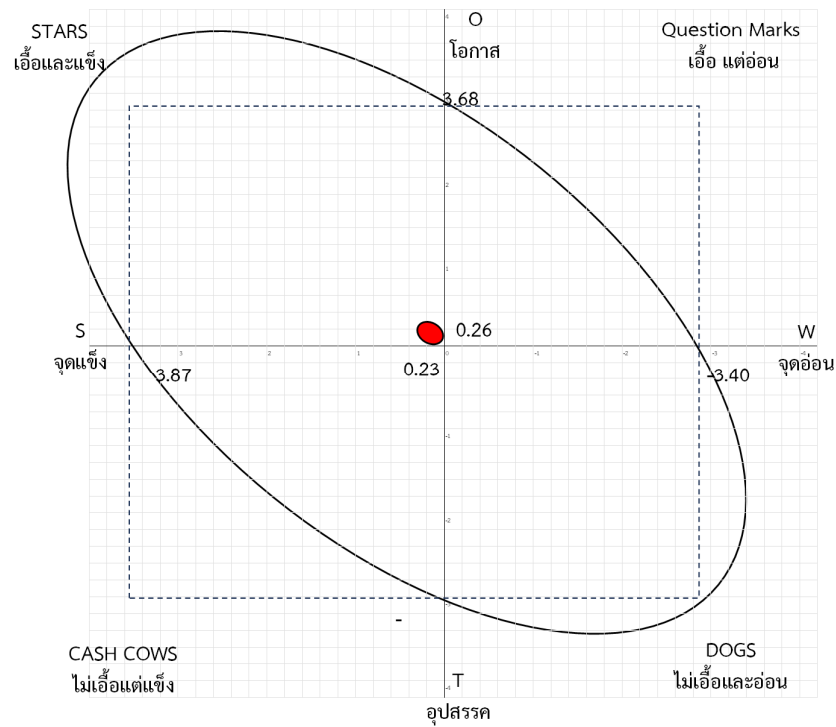
จากตารางข้างต้น สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.26 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.62 รองลงมา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.01 ตามลำดับ ส่วนด้านที่เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย -0.07 และด้านการเมืองและกฎหมาย อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย -0.03 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน(เฉลี่ย)		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.1	3.94	-3.63	0.39	-0.36	0.03
2	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.3	3.90	-3.52	1.17	-1.06	0.11
3	ด้านบุคลากร (M1)	0.2	3.98	-3.25	0.80	-0.65	0.15
4	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.1	3.76	-3.64	0.38	-0.36	0.01
5	ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)	0.1	3.62	-3.25	0.36	-0.33	0.04
6	ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.2	3.85	-3.22	0.77	-0.64	0.13
สรุปปัจจัยภายใน					3.87	-3.40	0.47
เฉลี่ยปัจจัยภายใน							+0.23

จากตารางข้างต้น สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนปทุมวิทยาคม อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.23 นั่นคือ ปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับคะแนน 0.15 ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.13 ด้านผลผลิตและการบริการ อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.11 ด้านวัสดุทรัพยากร อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.04 ด้านโครงสร้างและนโยบาย อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.03 และด้านประสิทธิภาพการเงิน อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.01 ตามลำดับ

จากตารางผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนปทุมวิทยาคม นำมาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ 2 X 2 มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนตั้งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) ได้ดังแผนภาพ



ภาพที่ 5 แสดงแผนภาพผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพัฒนวิทยาคม

จากแผนภาพ พบว่า จุดแรงงาหรือไข่แดงจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ถือว่าเป็น STARS แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนพัฒนวิทยาคมมีสถานภาพองค์กรอยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็งแกร่ง หมายถึง ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สรุปได้ว่าโรงเรียนพัฒนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุนและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งหรือมีพลังเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า สภาพดาวรุ่ง ดังนั้นจึงต้องรุกไปข้างหน้าต่อไป

3. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณา ความเป็นความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571

จากบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา รวมถึงผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT) รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ระยะ 5 ปี ดังนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

“มุ่งพัฒนาคุณภาพองค์กร สู่มาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล
- 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 5) ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอ พร้อมต่อการใช้งาน มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข
- 5) ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรัก ความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และดำรงตนอย่างมีความสุข

4. เป้าหมาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครูและบุคลากร

- 5) ครูและบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัย หลากหลาย
- 6) ครูและบุคลากร เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 7) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีและดำรงตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 8) มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง สวน พุทธศาสน์โรงเรียน และการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- 10) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการบริหารจัดการ

- 11) มีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 12) มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 13) มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
- 14) มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

5. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

6. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. จุดเน้นของโรงเรียน

- 1) งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- 2) โรงเรียนคุณธรรม
- 3) โรงเรียนสุจริต
- 4) สถานศึกษาพอเพียง
- 5) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 6) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 7) สถานศึกษาสีขาว
- 8) สถานศึกษาปลอดภัย
- 9) โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 10) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 11) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 12) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

8. คติพจน์ประจำโรงเรียน

นต.ธิปญญา สมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

9. คำขวัญประจำโรงเรียน

วิชาการดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ดำรงประชาธิปไตย

10. อักษรย่อของโรงเรียน

ป. พ. ค.

11. ค่านิยมองค์กร

โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคมมุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ

12. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

13. อัตลักษณ์

นักเรียนมีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติ

14. เอกลักษณ์

โรงเรียนในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

15. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม
- 3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ครูและบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย
- 2) ครูและบุคลากร เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากร เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน และการสืบสานวัฒนธรรมไทย

- 3) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

- 1) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน และการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- 3) โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการในการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 3) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) จำนวนครั้งในการประชุม ปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการอาคารสถานที่

2) ร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน

16. มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.1.7 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- 1.2.5 มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 บริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง

ทั่วถึง

17. กรอบการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคมสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 25 แสดงกรอบการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคมสู่การปฏิบัติ จำแนกตามกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21										
พัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะตาม หลักสูตรและ คุณลักษณะของ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและ คุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของ ผู้เรียนมี สมรรถนะตาม หลักสูตรและ คุณลักษณะของ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ตาม	-	80	85	90	95	100	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ - ส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของ นักเรียน - STEM+46ICT - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - ส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - พัฒนาทักษะอาชีพ - วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ International Culture Week	บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
									- สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - สัปดาห์อาเซียน โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียน - พัฒนางานแนะแนว	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์										
พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ยอมรับความ แตกต่าง อยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ค่านิยมอันดีงามบน พื้นฐานความเป็น ไทย	ร้อยละของ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ ค่านิยมอันดีงาม	-	92	94	96	98	100	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม - ค่ายคุณธรรมนักเรียนใหม่ ม.1 ม.4 - ธนาคารโรงเรียน - โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนสุจริต - สถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กีฬาสีสัมพันธ์	บริหารงาน วิชาการ กิจการนักเรียน
	ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้และใช้ ชีวิตในโรงเรียน	ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้และ ใช้ชีวิตใน โรงเรียน	-	80	85	90	95	100	- เยာวชนสาธารณสุขในโรงเรียน (อย.น้อย) และส่งเสริมสุขภาพที่ดี โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตย	บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
	ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนักรักษ์ พันธุ์กรรมพืช และ ทรัพยากรธรรมชาติ บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของ ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นนัก อนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช และทรัพยากร ธรรมชาติ บน พื้นฐานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	100	100	100	100	100	100	- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลัก 12 ประการ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักเรียน - จิตอาสา - นักศึกษาวิชาทหารอาสาจากร - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการลูกเสือ - โครงการสถานศึกษาสีขาว - TO BE NUMBER ONE - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	บริหารงาน วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา										
พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ มี จรรยาบรรณ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข	ครูและบุคลากร มี ความเป็นมืออาชีพ อาชีพในการจัดการ เรียนรู้ และมีสื่อ การเรียนการสอนที่ ทันสมัย หลากหลาย	ร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ให้นักเรียน มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	-	82	84	86	88	90	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - พัฒนาศักยภาพ	บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
	ครูและบุคลากร เป็นผู้นำในการ พัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	ร้อยละของครู และบุคลากร เป็นผู้นำในการ พัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ สอน	-	50	50	50	50	50		บริหารงาน วิชาการ
	ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ความสุข เป็น แบบอย่างที่ดีและ ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครู และบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีและดำรงตน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	100	100	100	100	100	100		บริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค	โรงเรียนมีหลักสูตร และกระบวนการ	โรงเรียนมีการ ปรับปรุง	9	9	9	9	9	9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
ทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ	จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	หลักสูตรและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทุกกลุ่ม สาระ							- พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - พัฒนางานโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - พัฒนาห้องสมุด - พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์	
	โรงเรียนเป็น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษา พอเพียง สวน พฤษภาคม ศก โรงเรียน และการ สืบสานวัฒนธรรม ไทย	โรงเรียนมีการจัด กิจกรรม โครงการเพื่อ สนับสนุน กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ โรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษา พอเพียง สวน พฤษภาคม ศก โรงเรียน และ	5	6	7	8	9	10	- ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ - ทัศนศึกษา - พัฒนาทักษะความรู้และให้บริการด้าน ICT นักเรียน - สถาปนาบงพัฒน์ เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา (Open House) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น - งานสวนพฤษภาคม ศกโรงเรียน - โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียน	งานตามจุดเน้น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
		การสืบสาน วัฒนธรรมไทย							- แผนแนวการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ บริการ - ปัจฉิมนิเทศ	
	โรงเรียนส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	โรงเรียนมี กิจกรรม โครงการในการ สนับสนุนให้มี การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	-	3	4	5	6	7		บริหารงาน วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล										
พัฒนาระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการ เชิงคุณภาพ ตาม หลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของผล การประเมิน ITA ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษา ตาม หลักธรรมาภิ บาล	95.79	96	96.25	96.50	96.75	97	โครงการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี - พัฒนาการจัดระบบควบคุมภายใน - พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ - พัฒนางานธุรการและสารบรรณ	บริหาร งบประมาณ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71		
	โรงเรียนมีรูปแบบ การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	จำนวนครั้งใน การประชุม ปรึกษาหารือ ผู้เกี่ยวข้อง	2	2	2	2	2	2	- พัฒนางานบริหารงานบุคคล - พัฒนางานปฏิคม - พัฒนางานประชาสัมพันธ์ - พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	บริหารงานทั่วไป
	โรงเรียนมี เทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการ บริหารจัดการ	ระดับคุณภาพ ของผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาโดย ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (สาธารณูปโภค) - ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (สำรองจ่าย) - ส่งเสริมและพัฒนางานการเงินและบัญชี - ส่งเสริมและพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล - การจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา - จ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ (ภาษาจีน) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	งานประกัน คุณภาพ การศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กรอบเวลา (ปี)/ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
			ปีฐาน 66	67	68	69	70	71			
กลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยีและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้											
ส่งเสริมให้ โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และ ปลอดภัย	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจของ ผู้รับบริการ อาคารสถานที่	-	82	84	86	88	90	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - พัฒนางานสารสนเทศศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - พัฒนาห้องสมุด - พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้ มลพิษ - ส่งเสริมการใช้งานพาหนะของโรงเรียน อย่างปลอดภัย - ปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาบึงพัฒน์ - ปรับปรุงห้องปฏิบัติงานแม่บ้าน	บริหารงานทั่วไป	
		ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยระดับ ความพึงพอใจต่อ การจัด บรรยากาศ ภายในโรงเรียน	-	82	84	86	88	90			

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยาคม พ.ศ. 2566 – 2571						
ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1.ความมั่นคง	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ(ปรับปรุง)	12 ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์ประชาชน
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	
แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปทุมวิทยาคม	กลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการศึกษา ตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

ภาพที่ 6 แสดงความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิทยาคม

18. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 ตามมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานวิชาการ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บริหารงานวิชาการ
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บริหารงานวิชาการ
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	74	75	76	77	78	79	ภาษาไทย
	(2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	ดี	63	63.50	64	64.50	65	65.50	ภาษาอังกฤษ
	(3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้น	ดี	60.50	61	61.50	62	62.50	63	ภาษาจีน
	(4) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลง	ดีเลิศ	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	ครูผู้สอน
	(5) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	ดี	70	71	72	73	74	75	คณิตศาสตร์
	(6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลง	ดี	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	คณิตศาสตร์
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอน
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	90	90.50	91	91.50	92	92.50	ครูผู้สอน
	(2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	80	80.50	81	81.50	82	82.50	ครูผู้สอน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ครูผู้สอน
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	ดีเลิศ	74	75	76	77	78	79	ครูผู้สอน
	(2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	50	50	50	50	50	50	ครูผู้สอน
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เทคโนโลยี
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี - ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน - ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ - ในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	ดีเลิศ	70	71	72	73	74	75	เทคโนโลยี
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บริหารงานวิชาการ
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	74	74.50	75	75.50	76	76.50	ภาษาไทย
	(2) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	68	68.50	69	69.50	70	70.50	คณิตศาสตร์
	(3) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	68	68.50	69	69.50	70	70.50	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	(4) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	70	70.50	71	71.50	72	72.50	สังคมศึกษาฯ

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่า เป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	งานแนะแนว
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ยอดเยี่ยม	75	76	77	78	79	80	ครูผู้สอน
	(2) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจ	ยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	100	งานแนะแนว
	(3) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ	ยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	100	งานแนะแนว
	1.1.7 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	66.50	67	67.50	68	68.50	69	งานสวนพฤกษ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานวิชาการ
	1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานวิชาการ
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	95.50	96	96.50	97	97.50	98	ครูผู้สอน
	(2) ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	95.50	96	96.50	97	97.50	98	ครูผู้สอน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
	1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจการนักเรียน
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	100	กิจการนักเรียน
	1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจการนักเรียน
	(1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	95.50	96	96.50	97	97.50	98	ครูผู้สอน
	(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิตด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง	ยอดเยี่ยม	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	กิจการนักเรียน
	(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิตด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง	ยอดเยี่ยม	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	กิจการนักเรียน
	1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	งานแนะแนว
	(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ยอดเยี่ยม	85	86	87	88	89	90	งานอนามัย

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่า เป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
	(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง	ยอดเยี่ยม	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	งานอนามัย
	(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ยอดเยี่ยม	95	95.50	96	96.50	97	97.50	สุขศึกษาฯ
	(4) ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง	ยอดเยี่ยม	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	สุขศึกษาฯ
	(5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับเสียงลดลง		0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	งานแนะแนว
	1.2.5 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	80	81	82	83	84	85	งานสวนพฤกษ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานงบประมาณ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานงบประมาณ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานงบประมาณ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานวิชาการ

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
2.4	ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	100	บริหารงานบุคคล
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานทั่วไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานทั่วไป
2.7	บริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานวิชาการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารงานวิชาการ
3.1	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	95	96	97	98	99	100	บริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน
3.2	ร้อยละของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	95	96	97	98	99	100	บริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน
3.3	ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	95	96	97	98	99	100	บริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน
3.4	ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	75	76	77	78	79	80	บริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	กรอบเวลา/ ค่าเป้าหมาย						ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	71	
3.5	ร้อยละของครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	80	81	82	83	84	85	บริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน
3.6	ร้อยละของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม	85	86	87	88	89	90	บริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน

19. แผนการบริหารงบประมาณ

ตารางที่ 27 แสดงแผนการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					
		จัดสรร 2567	2568	2569	2570	2571	รวม 5 ปี
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	532,740	506,103	480,798	456,758	433,920	2,410,319
2	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	50,000	47,500	45,125	42,869	40,725	226,219
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	133,185	126,526	120,199	114,189	108,480	602,580
4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	88,790	84,351	80,133	76,126	72,320	401,720
5	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	83,187	79,028	75,076	71,322	67,756	376,370
6	งบสาธารณูปโภค	848,000	848,000	848,000	848,000	848,000	4,240,000
7	งบสำรองจ่ายกลาง	90,000	85,500	81,225	77,164	73,306	407,194
8	เงินบำรุงการศึกษา	1,324,600	1,258,370	1,195,452	1,135,679	1,078,895	5,992,995
	รวมทั้งสิ้น	3,150,502	3,035,377	2,926,008	2,822,108	2,723,402	14,657,397

หมายเหตุ รายการที่ 1 – 7 งบอุดหนุนรายหัว รายการที่ 8 เงินบำรุงการศึกษา

ตารางที่ 28 แสดงแผนการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	ประเภทงบ			แผนการจัดสรรงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์					
	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินบำรุง การศึกษา	เงินอุดหนุนราย หัว	2567	2568	2569	2570	2571	รวม 5 ปี
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการศึกษาตาม ศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	302,019	-	195,950	497,969	473,070	449,416	426,945	405,597	2,252,997
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	115,000	-	44,737	159,737	151,750	144,162	136,953	130,105	722,707
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา		-	103,185	103,185	98,025	93,123	88,466	84,042	466,841
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	175,000	-	65,500	240,500	228,475	217,051	206,198	195,888	1,088,112
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมระบบการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมา ภิบาล	-	1,324,600	1,290,740	2,615,340	2,479,348	2,355,380	2,237,611	2,125,730	11,813,409
กลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-	-	125,790	125,790	119,500	113,525	107,848	102,455	569,118
รวมทั้งสิ้น	592,019	1,324,600	1,825,902	3,742,521	3,550,169	3,372,660	3,204,027	3,043,825	16,913,202

ส่วนที่ 6

แนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้พิจารณาผ่านความเห็นชอบและประกาศใช้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2571) ของ โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคมแล้ว การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี สู่การ ปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงาน/ โครงการ หรือกิจกรรมภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ กล ยุทธ์ พันธกิจ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งใน ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ดังนั้น โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม จึงกำหนดหลักการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี สู่ การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกล ยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 2) เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนปง พัฒนาวิทยาคม
- 3) เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/ โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การด าเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

- 1) ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานต้อง ให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2571) เป็นกรอบในการดำเนินงาน
- 2) ต้องดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียนให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) กำหนดคณะทำงานและผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ระยะ 5 ปี โดยการวิเคราะห์กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการ/ กิจกรรม ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5) การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การจัดทำรายงานการตรวจสอบภายใน กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงานพร้อมจัดทำรายงานประจำปี

6) สร้างการเชื่อมโยงและจัดการข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้สะดวก เป็นข้อมูลที่มีความถูกต้อง แม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนส่งเสริม พัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ

7) ให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ ตามกลยุทธ์ขององค์กร หรือพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีความสอดคล้องมากขึ้น

8) ขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมภายในองค์กร รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

9) สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปีสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และเป็นกำลังใจอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา

2) มีการมอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบเหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

3) ต้องมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนการพัฒนา

4) บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ต้องร่วมมือกันในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

5) บุคลากรทุกคนต้องร่วมกันรักษาวัฒนธรรมองค์กรและกระบวนการทำงานที่ดี

4. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนพัฒนาวิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

- 1) ทุกกลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4) สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบ ปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำรับรองการปฏิบัติงาน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567 – 2571)
โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1. คำรับรองระหว่าง นางวัชรภรณ์ สิทธิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ผู้ทำคำรับรอง และ นายธวัช สุทรวงค์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับคำรับรอง
2. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มีใช้สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2571
3. รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ฉบับนี้
4. ข้าพเจ้า นายธวัช สุทรวงค์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2571 ฉบับนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนางวัชรภรณ์ สิทธิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้
5. ข้าพเจ้า นางวัชรภรณ์ สิทธิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ได้ทำความเข้าใจ คำรับรองตามข้อ 2, 3 และข้อ 4 แล้ว ขอให้คำรับรองกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคมว่า จะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม ตามที่ให้คำรับรองไว้
6. ผู้ทำคำรับรอง กับ ผู้รับคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นชอบตามเสนอแล้ว จึงได้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญ

(นางวัชรภรณ์ สิทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒน์วิทยาคม
4 ธันวาคม 2566

(นายธวัช สุทรวงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4 ธันวาคม 2566



คำสั่งโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม

ที่ ๔๓๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวัชรภรณ์	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพร้อมพงษ์	ถิ่นลำปาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นายธีรชัย	เสมานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางณิราพร	อิทธิยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางวิภา	ไชยลังกา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายชำนาญ	อิทธิยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายวิรัตน์	ดวงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางชุดิวรรณ	บุญศรี	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับ ดูแล สนับสนุน ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ บรรลุผลสำเร็จ เรียบร้อย เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางวัชรภรณ์	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพร้อมพงษ์	ถิ่นลำปาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นายธีรชัย	เสมานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ นางณิราพร	อิทธิยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๕ นางวิภา	ไชยลังกา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นายชำนาญ	อิทธิยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๗ นายวิรัตน์	ดวงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๘ นางนารีนารถ	อภัยสุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางอ้อยใจ	ทองเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวมาลิณี	รักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิราพร	จินต๊ะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจิตรวี	ชื่อสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปาริชาติ	วงศ์ใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือตัวแทน			กรรมการ
๒.๑๕ ประธานคณะกรรมการนักเรียน และตัวแทน			กรรมการ
๒.๑๖ นางชุดิวรรณ	บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวสุวัจน์	สมนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกอภิมงคล อัตลักษณ์ นโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของรัฐบาล

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นางวัชรภรณ์	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพร้อมพงษ์	ถิ่นลำปาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นายธีรชัย	เสมานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๔ นางณิราพร	อิทธิยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๕ นางวิภา	ไชยลังกา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๖ นายชำนาญ	อิทธิยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๗ นายวิรัตน์	ดวงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๘ นางชุดิวรรณ	บุญศรี	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาเสนอการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการ/ กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการดำเนินการตามประเด็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๔.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางณิราพร	อิทธิยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวณัฐปวิสร	สิริสินจิรกร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓ นางเจนจิรา	ชูประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวกัลยา	สวยาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวภัทรจิต	ติลกเดชาพล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑.๖ นายสิทธิชัย	หวลอรณม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑.๗ นายชาญวิทย์	บุญอาจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑.๘ นางสาวสุวฉวี	สมนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑.๙ นางสาวกาญจนา	แสนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางนรีนารถ	อภัยลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางอ้อยใจ	ทองเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวมาลิณี	รักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๒.๔ นางจิราพร	จันทะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวจิตรวี	ชื้อสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒.๖ นางสาวปาริชาติ	วงศ์ใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒.๗ นางชุติวรรณ	บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๔.๓.๑ นางวิภา	ไชยลังกา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นายกริฑาพล	ไทยสารม	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓.๓ นางสาวเอมวิภา	สมศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๔.๔.๑ นายชำนาญ	อิทธิยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นายอดิศักดิ์	ปันบุชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๔.๓ นายสายันท์	ชูประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔.๔ นายวันชัย	แก้วเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔.๕ นายกรง	วงศ์ไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔.๖ นายพิษณุสรณ์	หวานเสียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔.๗ นางสาวอำพา	ไชยภาพ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔.๘ นางสุภารัตน์	ถาพะยอม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

๔.๕.๑ นายวิรัตน์	ดวงแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒ นายอภิญา	ศุภการกำจร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๕.๓ นายกิตติกรกวิน	ปันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕.๔ นายณัฐพันธุ์	แสงโอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕.๕ นายณัฐวุฒิ	จันทร์แ้วน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕.๖ นางสาวธนฉัตร	คำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๔.๖.๑ นายวิรัตน์	ดวงแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒ นายกิตติกรกวิน	ปิ่นแก้ว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๖.๓ นางสาวธนฉัตร	คำสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๔.๗.๑ นางอ้อยใจ	ทองเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒ นายสายัณห์	ชูประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๗.๓ นางชุตีวรรณ	บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗.๔ นางสาวเอมวิภา	สมศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗.๕ นางสาวจิตรวี	ซื่อสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๔.๘.๑ นางสาวมาลีณี	รักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๘.๒ นางณิราพร	อิทธิยา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๘.๓ นายชำนาญ	อิทธิยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘.๔ นางสาวณัฐปวิสร	สิริสินิจิกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘.๕ นางเจนจิรา	ชูประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘.๖ นางจิราพร	จันทะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘.๗ นายวันชัย	แก้วเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘.๘ นายกรุง	วงศ์ไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘.๙ นายสิทธิชัย	หวลอารมณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘.๑๐ นางสาวสุวัจน์	สมนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘.๑๑ นางสาวภัทรจิต	ติลกเดชพล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๔.๙.๑ นางสาวกาญจนา	แสนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๙.๒ นางวิภา	ไชยลังกา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๙.๓ นายชาญวิทย์	บุญอาจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๙.๔ นางสาวอำพา	ไชยภาพ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑๐.๑ นายธีรชัย	เสมานุสรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๑๐.๒ นายณัฐวุฒิ	จันทร์แ้วน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๔.๑๑.๑ นายพิษณุสรณ์	หวานเสียง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๑๑.๒ นายณัฐพันธุ์	แสงโฮง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๔.๑๒.๑ นางสาวกัลยา	สวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๑๒.๒ นายอภิญา	ศุภการกำจร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๑๒.๓ นายกริฑาพล	ไทยสำราญ	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๔.๑๒.๔ นางสาวปาริชาติ	วงศ์ใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕

๔.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๔.๑๓.๑ นางนารีนารถ	อภัยสุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๑๓.๒ นายอดิศักดิ์	ปันบุชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกลุ่มงาน กลุ่มสาระ ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมที่ผ่านมา โดยนำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ประเมินสภาพโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน กลยุทธ์ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓) จัดทำโครงการ/ กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการสรุป รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน ประกอบด้วย

๕.๑ นางชุตีวรรณ	บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางจิราพร	จันทะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางนารีนารถ	อภัยสุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางอ้อยใจ	ทองเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวมาลินี	รักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวจิตรวี	ซื่อสัตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปาริชาติ	วงศ์ใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นางสาวสุวัจน์	สมนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร คู่มือ และรวบรวมข้อมูลเอกสารสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ให้เสร็จเรียบร้อย และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลตามเป้าหมาย เกิดผลประโยชน์ต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางวัชรารัตน์ สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนวิทยา



งานนโยบายและแผน

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

